



湛江喜报

喜讯一 笔试篇

2021年湛江笔试36人过30人，面试103人过87人
2021年雷州教综网络+考前冲刺面授班11人进面8人
2021年廉江笔试班小班6人进面，其中3名以第一名进面！

喜讯二 面试篇

2021年湛江开发区结构化+说课尊享VIP班5过4，其中创造2名状元！
2021年雷州试讲面试班共开3个基础班+2个冲刺班，共28名学员成功上岸23人，多名学员状元上岸！
2021年遂溪试讲多名学员成功上岸！通过率高达75%！
2021年廉江无限学学员刘**创造87高分，实力反转成功上岸！
2021年吴川试讲冲刺班，成功6过4，学员王**，梁**均以面试反超对手，圆梦尚佰
2021年湛江赤坎面试1对1学员陈**过关斩将勇夺高分，最终状元上岸

喜讯三 荣誉榜

2021年湛江尚佰教育部分上岸学员名单【部分优秀学员】									
岗位代码	招聘人数	姓名	准考证号	笔试成绩	面试成绩	总成绩	总排名	荣誉榜	备注
M05	4	唐**	101431*****	73.63	88.30	79.50	1	状元上岸	尚佰雷州学员
J01	2	庄**	102431*****	71.99	85.80	77.51	1	状元上岸	尚佰雷州学员
HJ02	4	李**	117433*****	75.51	81.60	77.95	1	状元上岸	尚佰雷州学员
A05	7	吴**	117433*****	86.75	84.00	85.65	1	状元上岸	尚佰雷州学员
Z18592	2	朱**	2021592*****	83.65	90.50	86.39	1	状元上岸，面试荣获90+	尚佰茂名学员
N1202107006	2	李**	2021201*****	71.48	78.80	74.08	2	无限学实力反转	尚佰茂名学员
A202106044	5	黎**	2021032*****	70.30	85.80	78.05	3	比例外实力反转5名	尚佰茂名学员
A202106050	4	黎**	2021032*****	69.31	79.80	74.56	3	比例外实力反转5名	尚佰茂名学员
A20223	4	黄**	107420*****	83.47	73.80	78.64	1	状元上岸	尚佰罗定学员
20131	9	叶**	313020*****	62.46	79.50	70.98	9	比例外实力反转10名	尚佰罗定学员
20124	9	董**	103020*****	79.35	80.30	79.83	3	比例外实力反转10名	尚佰罗定学员
20107	9	邱**	417020*****	76.94	87.1	82.02	6	比例外实力反转10名	尚佰罗定学员
C031	14	陈**	2021*****	67.55	76.29	72.79	6	学习刻苦，实力上岸	尚佰湛江学员
C045	11	刘**	2021*****	57.54	87.27	75.38	2	无限学实力反转	尚佰湛江学员
D2021191	3	王**	D20211912407	65.39	83.15	76.05	2	面试实力反转	尚佰吴川学员
B2021075	1	梁**	B20210750968	77.9	80.4	79.4	1	状元上岸	尚佰吴川学员
23		黄**	2021*****	92.76	79.7	86.97	2	过关斩将，成功上岸	尚佰湛江开发区学员
61		洪**	2021*****	91.26	83.65	88.06	1	状元上岸	尚佰湛江开发区学员
241		唐**	2021*****	79.76	85.45	78.72	1	状元上岸	尚佰湛江开发区学员

喜讯四 开课篇



再接再厉 再创辉煌



2022 年广东省湛江市开发区教师招聘考试【模拟题一】

一、单选题。请在每道题列出的四个选项中选出一个最佳选项，并将答案用 2B 铅笔填涂在答题卡上。（共 30 题，每题 1.67 分，满分 50.1 分）

- 下列活动中，不属于教育现象的是()。
A. 课堂教学 B. 阅读书刊 C. 影视观赏 D. 初生婴儿吸奶
- 学校产生的重要标志是()。
A. 生产力的发展 B. 奴隶制国家的形成
C. 文字的产生和应用 D. 专职教师的出现
- “建国君民，教学为先。”这句话体现了教育与()的关系。
A 政治 B. 经济 C. 文化 D. 科技
- 《学记》有云：“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。”这句话反映了()教学原则。
A. 教学相长 B. 及时性 C. 启发性 D. 长善救失
- 下列教学书籍中，倡导自然教育的是()。
A. 《教育漫话》 B. 《爱弥儿》 C. 《普通教育学》 D. 《教育学》
- 学校教育在人的发展中起()作用。
A. 主导 B. 辅助 C. 强化 D. 完善
- 教育目的对教育活动具有定向功能、调控功能和()。
A. 主导功能 B. 衍生功能 C. 激励功能 D. 评价功能
- 课程标准与教材的关系是()。
①教材编写必须依据课程标准，教材的编写组必须领会和掌握本学科课程标准的基本思想和内容，并在教材中予以充分体现
②课程标准是教材的编写指南和评价依据，教材是课程标准的主要载体
③课程标准只是一个最低限度的要求，是基本的要求
④教材是对课程标准的一次再创造、再组织
⑤教材的编写和实验可以检验课程标准的合理性
A. ②③④ B. ①② C. ①②③④ D. ①②③④⑤
- 以下教育理论的著作和作者对应不正确的是()。
A. 《民主主义与教育》—杜威
B. 《大教学论》—裴斯泰洛齐
C. 《爱弥儿》—卢梭
D. 《国民教育和民主主义》—克鲁普斯卡娅
- 教育优先发展又称教育先行或教育超前发展，其内涵主要是指()。
A. 社会用于发展教育的投资要适当超越现有生产力和经济发展水平而超前投入
B. 教育发展要先于或优于社会上其他行业和部门而发展
C. 社会用于发展教育的投资要适当超越现有生产力和经济发展水平而投入，教育发展要先于社会上其他行业和部门而发展
D. 社会用于发展教育的投资要适当超越现有生产力和经济发展水平而超前投入，教育发

展要先于或优于社会上其他行业和部门而发展

11. 青少年儿童有着独立的社会地位，并依法享受各种合法权利，其中不包括()。
- A. 生存权 B. 选举权 C. 安全权 D. 受教育权
12. 我国最早的师范教育产生于()。
- A. 清朝末期 B. 北洋政府时期 C. 民国末期 D. 中华人民共和国成立初期
13. 在教学评价过程中，评价对象既是评价的客体，又是评价的主体，他们既要被他人评价，同时又要对自己的工作进行价值判断。这体现了教学评价的()原则。
- A. 客观性 B. 主体性 C. 科学性 D. 一致性
14. 教师的知识结构的核心是()。
- A. 学科专业知识 B. 科学文化知识
C. 教育理论知识 D. 班级管理知识
15. 义务教育最本质的特征是()。
- A. 强制性 B. 普遍性 C. 免费性 D. 基础性
16. 我国古代的科举考试发挥了教学评价功能中的()功能。
- A. 导向 B. 诊断 C. 鉴别 D. 育人
17. 我国古代教育家孔子提出“视其所以，观其所由，察其所安”的了解学生的方法，并根据学生不同特点进行区别性的教育。这种教育方式遵循了()。
- A. 长善救失原则 B. 疏导性原则
C. 因材施教原则 D. 严格要求学生与尊重信任学生相结合原则
18. 自习课上，李老师带学生去图书馆，指导学生选择图书和制订读书计划，并在阅读结束后向学生提出预先拟好的问题。李老师运用的教学方法是()。
- A. 讲授法和谈话法 B. 读书指导法和演示法
C. 读书指导法和谈话法 D. 实验法和研究法
19. 下列关于师生关系的作用，说法不正确的是()。
- A. 良好的师生关系是教育教学活动顺利进行的重要条件
B. 师生关系是衡量教师和学生学校生活的重要指标
C. 师生关系是校园文化的重要内容
D. 师生关系与学生学习成绩相关性较小
20. 教学的首要任务是()。
- A. 引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能
B. 发展学生的智力、体力和创造力
C. 培养学生的审美情趣
D. 帮助学生自身发展
21. 教育流派中，()强调教育要强调人类天性的共同要素，主张学习古典名著。
- A. 要素主义 B. 永恒主义 C. 存在主义 D. 古典主义
22. 下列教育家中，首次将教育学作为独立学科提出，并且被马克思称为“英国唯物主义和整个现代实验科学的真正始祖”的是()。
- A. 培根 B. 孟子 C. 洛克 D. 赫尔巴特

23. 认为教学应该以掌握学习为指导思想, 以教育目标为导向, 以教育评价为调控手段的教育家是 ()。

- A. 布鲁纳 B. 布卢姆 C. 克伯屈 D. 柏拉图

24. 下列关于杜威的“新三中心论”与传统教育的“旧三中心论”的说法中, 错误的是 ()。

- A. “旧三中心论”强调教学以学生为主体, 以教师为主导
B. “旧三中心论”主张“课堂中心”“教材中心”“教师中心”
C. “新三中心论”主张学校的课程应与社会生活和儿童的直接经验相联系
D. “新三中心论”强调要用活动性、经验性的主动作业取代传统的书本式教材

25. 某小学校长曾说:“随着学校办学规模不断扩大, 学校将根据学生需要开设更多适合学生多元发展的课程, 如攀岩、足球、功夫扇、盐雕、手工制作等。”这类课程的设计遵循了学生发展的 ()。

- A. 社会性 B. 不平衡性 C. 顺序性 D. 差异性

26. 捷克教育家夸美纽斯高度评价了教师的作用, 他把教师赞誉为 ()。

- A. 人类灵魂的工程师 B. 心灵的建筑师
C. 太阳底下最光辉的职业 D. 辛勤的园丁

27. 前苏联凯洛夫主编的, 力图以马克思主义为指导, 系统研究教育问题, 总结前苏联 20 世纪 20-30 年代教育正反两方面经验, 并对我国有着广泛影响的教育专著是 ()。

- A. 《普通教育学》 B. 《大教学论》
C. 《民主主义与教育》 D. 《教育学》

28. 以布鲁姆为代表的教育家将教学目标分成三大领域, 其中不包括 ()。

- A. 认知领域 B. 情感领域
C. 意志领域 D. 动作技能领域

29. “教学过程最优化”的教学思想是由 () 提出的。

- A. 赞科夫 B. 巴班斯基
C. 苏霍姆林斯基 D. 凯洛夫

30. 让差生也得到发展的著名论断的提出者是 ()。

- A. 皮亚杰 B. 维果斯基
C. 赞可夫 D. 乌申斯基

二、多选题。请在每道通列出的四个选项中选择两个或以上符合题目要求的选项, 将答案用 2B 铅笔填涂在答题卡上, 错选、多选、漏选均不得分。(共 10 题, 每题 1.99 分, 满分 19.9 分)

31. 关于教育的起源问题的学说有 ()。

- A. 神话起源说 B. 生物起源说 C. 劳动起源说 D. 生活起源说

32. 外铄论认为人的发展主要依靠外在的力量, 如环境的压力、刺激和要求, 他人的影响和学校的教育。持这一观点的思想家有 ()。

- A. 孟子 B. 荀子 C. 洛克 D. 华生

33. 环境在人的发展中的重要作用体现在 ()。

- A. 环境使遗传提供的可能性变成现实

- B. 环境制约着身心发展的水平、方向
C. 环境影响人的身心发展进程、速度
D. 环境对人的发展是广泛的、潜移默化的
34. 教育的文化功能具体表现在哪几个方面()。
- A. 文化传承 B. 文化选择 C. 文化创新 D. 文化融合
35. 品德是由道德认识、道德情感、道德意志、道德行为等四个要素构成的综合体。下列关于四者关系的表述, 正确的有()。
- A. 道德认识是道德情感与道德行为的基础
B. 道德情感通过道德行为转化为道德认识
C. 道德行为维持道德意志
D. 道德行为是衡量一个人道德好坏的客观标准
36. 奥苏贝尔根据学习者是否理解要学习的材料, 将学习分为()。
- A. 发现学习 B. 有意义学习 C. 机械学习 D. 接受学习
37. 下列关于程序性知识和陈述性知识的区别, 说法正确的有()。
- A. 从基本结构看, 程序性知识是对陈述性知识的应用
B. 从输入输出看, 陈述性知识是相对静态的, 程序性知识是相对动态的
C. 从学习速度看, 陈述性知识遗忘较慢, 程序性知识遗忘较快
D. 从记忆储存看, 陈述性知识呈现非独立的网络性, 程序性知识呈现独立的模块性
38. 下列属于传统学习迁移理论的有()。
- A. 形式训练说 B. 相同要素说 C. 概括化理论 D. 关系转换说
39. 下列选项中, 影响学习迁移的主要因素有()。
- A. 智力 B. 相似性 C. 原有认知结构 D. 学习的心向与定势
40. 根据韦纳的三维成败归因理论, 属于内在原因的有()。
- A. 能力 B. 努力 C. 工作难度 D. 运气

三、案例分析。请将答案用黑色字迹签字笔填写在答题卡的横线区域, 切勿在试卷上作答。
(共 2 题, 每题 15 分, 满分 30 分)

41. 于漪老师在上一节语文公开课时, 当她讲到课文中“一千万万颗行星”时, 一个同学发问:“老师, 万万”是什么意思?”惹得全班同学哄堂大笑。于老师见状便问大家:“大家都知道万万”等于“亿”那么, 这里为什么不用“亿”而用“万万”呢?”全班同学的注意一下子被吸引过来, 没有人再发笑了, 大家都认真地思考起来, 并且发表了自己的看法。在大家讨论完后, 于老师进行了总结。最后老师又问了一句:“请大家想想, 今天这一“额外”的收获是怎么来的呢?大家要感谢谁呢?请让我们用掌声表达对他的谢意!”大家把目光转向那位同学, 对他鼓起掌来。

问题:请分析上面教学片段中体现的教学原则和教学方法。

42. 我是一个英语“差生”，觉得学英语比上青天还难。每次考试不是个位数就是十几分。一次老师骂我是蠢猪，我一生气下决心一定要考好，于是我起早摸黑，加倍努力，牺牲了许多休息时间，功夫不负苦心人，期末预考时，真的拿了个好成绩。我非常高兴。想这次老师一定会表扬我了吧！可是出乎意料，老师一进教室就当着全班同学的面问我：“你这次考这么好，不是抄来的吧？”听了这话，我一下子从头凉到脚，心里感到一阵刺痛，难道我们“差生”就一辈子都翻不了身了吗？

问题：请结合以上材料，分析原有的课程评价和考试制度与新课程的要求相比存在的弊端。

2022 年广东省湛江市开发区教师招聘考试【模拟题】

答案解析

一、单选题。请在每道题列出的四个选项中选出一个最佳选项，并将答案用 2B 铅笔填涂在答题卡上。（共 30 题，每题 1.67 分，满分 50.1 分）

1. D【解析】教育是一种有目的地培养人的社会活动，这是教育区别于其他事物现象的基本特征，是教育的质的规定性。即教育是有目的的，区别于人的本能、无意识的活动。人的本能活动不属于教育，如见风流泪、初生婴儿吸奶等

2. C【解析】学校产生的原因一般来说主要有以下几点：①学校产生的历史基础是生产力的发展和奴隶制国家的形成；②学校产生的客观条件是体脑分工和专职教师的出现；③学校产生的重要标志是文字的产生和应用。

3. A【解析】《学记》中提出的“建国君民，教学为先”的意思是建立国家，管理百姓，要把教育放在首位。因此，这句话体现了教育与政治的关系。

4. C【解析】教学的启发性原则是指在教学中教师要主动承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题、解决问题的能力。《学记》中提出的“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”的教学要求，阐明了教师的作用在于引导、激励、启发学生，而不是牵着学生走，更不是强迫和代替学生学习。因此，这句话反映了启发性教学原则

5. B【解析】卢梭是法国思想家和教育家，他在其教育代表作《爱弥儿》中提出了自然教育与自由教有的思想。洛克在《教育漫话》中提到我敢说日常所见的人中，他们之所以或好或坏，或有用或无用，十分之九都是他们的教育所决定的。”这句话反映了洛克认为人的发展完全是由教育决定的。赫尔巴特《普通教育学》的出版标志着教育学作为一门规范、独立的学科正式诞生

6. A【解析】学校教育在人的发展中起主导和促进作用。其主要原因有以下几点：①学校教育具有明确的目的性、计划性、组织性和系统性；②学校教育由专业教师来施教；③学校教育能有效地控制和协调影响学生发展的各种因素；④学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻。

7. D【解析】教育目的的功能是指教育目的对实际教育活动所具有的作用。它包括对教育活动的定向功能、调控功能和评价功能。

8. D【解析】课程标准和教材的关系主要体现在以下几个方面：①教材编写必须依据课程标准。教材的编写组必须领会和掌握本学科课程标准的基本思想和内容，并在教材中予以充分体现。课程标准是教材的编写指南和评价依据，教材是课程标准的主要体。②教材是对课程标准的一次再创造、再组织③义务教育的课程标准应适应普及义务教育的要求应让大多数学生经过努力都能达到，即课程标准只是个最低限度的要求，是一个基本要求。④教材的编写和实验可以检验课程标准的合理性。

9. B【解析】《大教学论》是捷克教育家夸美纽斯的代表作。

10. D【解析】教育优先发展又称教育先行或教育超前发展。其有两个内涵:一是社会用于发展教育的投资要适当超越现有生产力和经济发展水平而超前投入;二是教育发展要先于或优于社会上其他行业和部门而发展

11. B【解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第三条规定,“未成年人享有生存权、发展权、受保护权、参与权等权利,国家根据未成年人身心发展特点给予特殊、优先保护,保障未成年人的合法权益不受侵犯。未成年人享有受教育权,国家、社会、学校和家庭尊重和保障未成年人的受教育权”。《中华人民共和国宪法》第三十四条规定,“中华人民共和国年满十八周岁的公民,不分民族、种族、性、职业、家庭出身、宗教信仰、教育程度、财产状况、居住期限,都有选举权和被选举权;但是依照法律被剥夺政治权利的人除外”。因此,青少年儿童的合法权利不包括选举权。

12. A【解析】我国最早的师范教育产生于清朝末期。1897年,盛宣怀在上海开办南洋公学,分设上院、中院、师范院和外院,在师范院创办了我国最早的师范教育。

13. B【解析】教学评价的主体性原则是指在进行教学评价时,承认评价对象在评价中的主体地位,充分发挥他们的主观能动性,使他们自觉积极地参与评价活动。教学评价的客观性原则是指在进行教学评价时,必须以客观事实为基础,严格执行评价标准,坚持客观的、实事求是的态度,不主观臆断或掺杂个人情绪。教学评价的科学性原则是指教学评价应按照教学评价活动本身的客观规律办事,以科学的教学评价指标体系为尺度,以评价信息为依据,采用科学的评价方法技术,对评价对象进行实事求是的价值判断。教学评价的一致性原则是指在进行教学评价时,必须采取一致的标准。

14. A【解析】从教师知识的功能出发,教师的知识结构可分为学科专业知识、教育理论知识、科学文化知识和实践性知识。其中,学科专业知识是教师知识结构的核心。

15. A【解析】《中华人民共和国义务教育法》第二条规定,“义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育,是国家必须予以保障的公益性事业。实施义务教育,不收学费、杂费”。这一规定体现了义务教育的三个本质特征:一是普及教育;二是强制教育;三是免费教育。我国义务教育最本质的特征是国家的强制性。

16. C

17. C

18. C

19. D【解析】师生关系的作用:①良好的师生关系是教育教学活动顺利进行的重要条件;②师生关系是衡量教师和学生学校生活质量的重要指标;③师生关系是一种重要的课程资源和校园文化。师生关系与学生学习成绩显著相关。

20. A【解析】教学的首要任务是引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能,因为教学的其他任务只有在引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能的基础上才能实现。

21. 【答案】B【解析】夸美纽斯提出了普及教育的思想,倡导在各级学校内皆应设立百科全书式的课程体系,除宗教课程外,天文、地理、算术、几何、物理、历史、修辞学、国语、拉丁语、希腊语、希伯来语、音乐、手工劳动、自然科学史、法学、医学、经济与政治生活的基本常识皆应是教学的内容。

22. 【答案】B 【解析】道德规范主要依靠社会舆论、传统习惯以及人们的内心确信等来加以维持，但不具有国家强制力。

23. 【答案】A 【解析】教育目标含有“里程碑”的意思，表明教育内容的结构、组成阶段及具体的价值，是教育实践和评价活动的直接目标。它是教育目的的具体化，是具有可操作性的可以实现的目标。它的内涵可大可小，大到可指一个国家的教育目标，小到可指一个单元或一节课的教育目标。因此可以说，它是一个体系，是一个以总的教育目的为指导，由各级各类学校培养目标，各级各类课程目标一直到每个单元、每节课的教学目标所构成的内在和谐的有机整体。

24. 【答案】B 【解析】素质教育的核心是人的全面发展，是思想道德素质、文化素质、科学素质和身体心理素质四方面的辩证统一和协调发展。

25. 【答案】A 【解析】热爱学生是教师在师生关系中的道德规范之一。教师对学生的爱，是一种巨大的教育力量，也是一种重要的教育手段。教师对学生的爱和学生对教师的爱是一种感情的双向流动，情感在其中起催化作用，进而形成巨大的教育力量。

26. 【答案】C 【解析】夸美纽斯说：教师是太阳底下最光辉的职业，说明教师职业的伟大。“人类灵魂工程师”一词原是前苏联领导人斯大林对作家的称谓，后来被教育家加里宁引用到教育界，他说：“很多教师常常忘记他们应该是教育家，而教育家也就是人类灵魂工程师。”从此，“人类灵魂工程师”成为老师特定的称谓，这也是社会给予教师的崇高赞誉。

27. 【答案】D 【解析】1939年苏联当时的教育部长凯洛夫主编的《教育学》总结了苏联社会主义教育的经验，构建了新的教育学理论体系，论述了全面发展的教育目的，他极其重视智育即教养的地位和作用，提出了一套比较严格和严密的的教学理论。这本书对我国建国初期的教育产生了很大的影响。故选D。德国赫尔巴特的《普通教育学》标志着教育学已开始成为一门独立的学科，标志着规范教育学的建立。捷克的教育学家夸美纽斯的《大教学论》(1632年)为近代最早的一部教育学著作，近代独立形态教育学的开端，对学年制、班级授课制进行了概括和总结。美国杜威的《民本主义与教育》从实用主义出发，反对传统的教育以学科教材为中心和脱离实际生活；主张让学生在现实生活中学习，提出“教育即生活”、“学校即社会”和“从做中学”。

28. 【答案】C 【解析】教育家布鲁姆著有《教育目标分类学》，把教学目标分为：认知领域目标、情感领域目标、技能领域目标。认知领域目标由低到高分：识记、理解、分析、综合、评价；情感领域：接受、反应、价值评价、价值组织、价值形成；技能领域：知觉、准备、机械动作、适应、创作。故本题选C。

29. 【答案】B 【解析】赞科夫的著作是《教育与发展》。巴班斯基提出“教育过程最优化”的思想。苏霍姆林斯基被人们称为“教育思想泰斗”。他的书被称为“活的教育学”“学校生活的百科全书”，他所领导的帕夫雷什中学被列为世界上著名的实验学校之一。凯洛夫是劳动起源说的代表人物之一。故排除ACD，此题选B。

30. 【答案】C 【解析】赞科夫通过自己的实验研究，总结出教学实验的原则。这些原则是：（一）以高难度进行教学的原则；（二）以高速度进行教育的原则；（三）理论知识重要作用的原则；（四）使学生理解学习过程的原则；（五）使班上所有的学生（包括最差学生）都得到一般发展的原则。皮亚杰提出了儿童认知发展四阶段理论。维果斯基提出了“最近发

展区”。乌申斯基，俄国教育家，出版了《人是教育的对象》（也称为《教育人类学》），被誉为“俄国教育心理学的奠基人”。

二、多选题。请在每道通列出的四个选项中选择两个或以上符合题目要求的选项，将答案用2B铅笔填涂在答题卡上，错选、多选、漏选均不得分。（共10题，每题1.99分，满分19.9分）

31. ABCD【解析】四项都是关于教育起源问题的学说

32. BCD【解析】外铄论者认为个体心理发展的实质是环境影响的结果，环境影响决定个体心理发展的水平与形式。外铄论的代表人物有荀子、洛克、华生、斯金纳等。内发论者认为人类个体的心理发展完全是由个体内部所固有的自然因素预先决定的，心理发展的实质是这种自然因素按其内在的目的或方向而展现的。内发论的代表人物有孟子、高尔顿、弗洛伊德、威尔逊等。

33. ABCD【解析】人是在一定环境中生存和发展的，环境在很大程度上决定着人的发展。环境对人的发展的作用主要体现在以下几个方面：①环境使遗传提供的发展可能性变成现实；②环境制约着身心发展的水平、方向，影响着人身心发展的进程和速度；③环境对人的发展是广泛的、潜移默化的。

34. ABCD【解析】教育的文化功能：①教育具有筛选、整理、传递和保存文化的作用；②教育具有传播、交流和融合文化的作用；③教育具有选择、提升文化的作用；④教育具有更新和创造文化的作用。

35. AD【解析】品德主要是由道德认识、道德情感、道德意志和道德行为四种心理成分构成。道德认识、道德情感、道德意志和道德行为的关系表现在以下几个方面：①道德认识是道德情感与道德行为的基础，调节和支配着道德情感和道德行为。②道德行为是衡量一个人道德好坏的客观标准。道德行为是道德认识、道德情感、道德意志的归宿。③道德情感转化为道德行为有赖于道德意志。④道德意志对道德行为起着维持作用。

36. BC【解析】奥苏贝尔根据以下两个维度对认知领域的学习进行了分类：一个维度是根据学习材料与学习者原有知识的关系，将学习分为机械学习和有意义学习；另一个维度是根据学习进行的方式，将学习分为接受学习和发现学习。

37. ABD

38. ABCD【解析】传统的学习迁移理论主要包括形式训练说、相同要素说、概括化理论与关系转换说等

39. BCD【解析】影响学习迁移的主要因素：①相似性。相似性包括学习材料之间的相似性和学习情境之间的相似性。②原有认知结构。原有认知结构包括学习者的背景知识、原有知识经验的概括程度和学习策略的水平。③学习的心向与定势。

40. AB【解析】美国心理学家韦纳对行为结果的归因进行了系统探讨，发现人们倾向于将活动成败的原因，即行为责任归结为以下六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态、外界环境等。同时，韦纳认为这六个因素可归为三个维度，即内部归因和外部归因（内在性）、稳定性归因和非稳定性归因（稳定性）、可控制归因和不可控归因（可控性），其中，能力高低是内部、稳定、不可控因素；努力程度是内部、不稳定、可控因素；

任务难易是外部、稳定、不可控因素;运气是外部、不稳定、不可控因素;身心状态是内部、不稳定、不可控因素;外界环境是外部、不稳定、不可控因素.

三、案例分析。请将答案用黑色字迹签字笔填写在答题卡的横线区域，切勿在试卷上作答。

(共2题，每题15分，满分30分)

41. (1) 教学原则是根据一定的教学目的和对教学过程规律的认识而制定的指导教学工作的基本准则。该教学案例体现了教学的启发性原则即在教学中教师承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识，提高分析题和解决问题的能力。该原则的一个基本要求就是要使学生的兴趣成为推动学习的动力，善于引导他们积极思维，培养分析问题和解决问题的能力。案例中教师利用一学生的提问诱发同学们的思考，鼓励学生自己找答案。这正是启发性原则在实际教学中的一个很好的应用。

(2) 教学方法是完成教学任务而采用的方法，包括教师教的方法和学生学的方法，使教师引导学生掌握知识技能，获得身心发展而共同活动的方法。本案例中教师使用了教学方法中的谈话法，即教师按照一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识。该案例中教师很好地吸引了学生的注意力;引起了他们的思维兴奋，通过问题的启发诱导，让学生一步步地获取新知，并在最后进行了归纳，使知识系统化、科学化，有利于学生准确地掌握知识。

42. 现行的评价和考试制度与素质教育和课程改革的要求还存在着一定的距离。问题主要表现在(1)现行的评价与考试制度过于强调甄别与选拔，忽视促进学生发展的功能(2)评价指标单一，过于关注学业成绩的结果，忽视对学生学习过程的考查。(3)评价方法单调，过于重视纸笔测验，强调量化成绩，对其他考查方式和质性评价方法不够重视(4)学生基本处于被动地位，自尊心、自信心得不到很好的保护，主观能动性得不到很好的发挥

2022 年广东省湛江市开发区教师招聘考试【模拟题二】

一、单选题。请在每道题列出的四个选项中选出一个最佳选项，并将答案用 2B 铅笔填涂在答题卡上。（共 30 题，每题 1.67 分，满分 50.1 分）

1. 教师的人格是教师职业最重要的本质特征。下列选项中不属于教师人格特征的是()。
A. 责任心 B. 自信心 C. 宽容心 D. 自负心
2. 教学反思是教师成长与发展的途径之一。下列选项中不属于布鲁巴奇等人提出的反思方法的是()。
A. 理性思考 B. 详细描述 C. 交流讨论 D. 行动研究
3. 根据皮亚杰认知发展阶段理论的观点，儿童在自己吃饭的时候会喂洋娃娃吃饭，认为洋娃娃不吃饭就会和自己一样饿。这说明儿童的认知水平处于()。
A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段 C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段
4. 现代道德认知发展理论的奠基人是()。
A. 皮亚杰 B. 科尔伯格 C. 弗洛伊德 D. 埃里克森
5. 下列选项中不属于改变品德不良行为的阶段过程的是()。
A. 醒悟 B. 转变 C. 改过 D. 自新
6. 学习风格是学习者持续一贯的带有个性特征的学习方式，学习风格的差异主要表现在认知要素、情感要素和()。
A. 生理要素 B. 心理要素 C. 社会要素 D. 意动要素
7. 比纳-西蒙量表是世界上第一个标准化智力测验量表，产生于()年。
A. 1896 B. 1905 C. 1916 D. 1923
8. IQ 与学业成绩存在中等程度的相关，其相关系数在小学阶段为()。
A. 0.7-0.8 B. 0.6-0.7 C. 0.5-0.6 D. 0.4-0.5
9. 个性化的教学系统理论的提出者是()。
A. 布卢姆 B. 凯勒 C. 卢仲衡 D. 皮连生
10. 下列哪位教育家最早把“课程”用作一个专门的教育术语()。
A. 老子 B. 斯宾塞 C. 柏拉图 D. 杜威
11. 操作条件反射理论的提出者是()。
A. 巴甫洛夫 B. 斯金纳 C. 班杜拉 D. 苛勒
12. 当联结建立时，导致满意结果的联结会被加强，而导致烦恼结果的联结则会被削弱或淘汰。这是桑代克提出的学习律中的()。
A. 准备律 B. 练习律 C. 效果律 D. 结果律
13. 小明上课总是讲话，为此老师取消了小明获得小红花奖励的机会，这之后他上课很少讲话了。这是运用了()行为理论。
A. 正强化 B. 负强化 C. 呈现性惩罚 D. 取消性惩罚
14. 布鲁纳在结构教学观中提出的教学原则不包括()。
A. 发现原则 B. 动机原则 C. 结构原则 D. 强化原则

15. 学生在学习时，掌握“鸟”有“前肢为翼”和“无齿有喙”这两个共同的关键特征。这种学习属于()。
- A. 符号学习 B. 概念学习 C. 命题学习 D. 类属学习
16. 下列哪位人物最早对知识的遗忘进行了系统研究()。
- A. 艾宾浩斯 B. 哈特曼 C. 阿德勒 D. 冯特
17. 按照安森对智慧技能的分类，智慧技能的学习阶段可分为认知阶段、联结阶段和()。
- A. 完善阶段 B. 操作阶段 C. 自动化阶段 D. 能动阶段
18. 根据任务的类型，学习策略可分为阅读策略、()和解决问题的策略。
- A. 认知策略 B. 写作策略 C. 语言信息 D. 动作技能
19. 化学学习中，钾、钠等属于同一抽象和概括层次的金属元素在学习中互相影响。这种学习的迁移叫作()。
- A. 水平迁移 B. 垂直迁移 C. 顺向迁移 D. 逆向迁移
20. 学习动机的一般功能不包括()。
- A. 激活功能 B. 指向功能 C. 强化功能 D. 弱化功能
21. 强调成熟机制对人的发展起决定作用的是()。
- A. 弗洛伊德 B. 威尔逊 C. 格塞尔 D. 皮亚杰
22. 把课程用于教育科学的专门术语，始于教育家()。
- A. 洛克 B. 斯宾塞 C. 赫尔巴特 D. 杜威
23. 张老师根据学生的成绩在班级中的相对位置和名次，确定学生的成绩在该班属于“优”“中”或“差”的教学评价属于()。
- A. 诊断性评价 B. 形成性评价 C. 总结性评价 D. 相对性评价
24. 当学生表现不错，受到学校或家长的表扬鼓励，这时将对学生产生一种刺激，这种刺激就是()。
- A. 联接化 B. 正强化 C. 负强化 D. 单一化
25. 陈明既想参加青年志愿者协会，锻炼自己，服务社会，他又怕需占用大量时间，影响学业，陈明的这种心理冲突属于()。
- A. 趋避冲突 B. 双避冲突 C. 双趋冲突 D. 双重趋避冲突
26. 学生小吴由于在课堂上不守纪律，受到老师张某的当众批评和侮辱，并被张某罚站在外面。当晚，小吴因此事跳楼自杀。根据以上情况，老师张某()。
- A. 应承担的责任很少 B. 应承担全部责任
C. 应承担过错责任 D. 无须承担任何责任
27. 中学教师刘某因考核结果不合格被学校开除，刘某对学校做出的这一处理不服，要提出申诉，则受理申诉的机构应是()。
- A. 人民法院 B. 人民政府 C. 检察机关 D. 教育行政部门
28. 托尔斯泰说：“如果一个教师把热爱事业和热爱学生结合起来，他就是一个完美的教师。”这意味着教师应()。
- A. 关心学生，了解学生 B. 尊重学生，信任学生
C. 严格要求学生，对学生一视同仁 D. 把热爱事业与热爱学生结合起来

29. 娜娜做作业遇到难题，通过收集信息，缩小范围，找到答案，属于（ ）认知方式
A. 场独立 B. 场依存 C. 发散 D. 辐合
30. 王明平时不用功，靠运气过关，期末考试考砸，认为运气太差，下列关于王明的行为正确的说法是（ ）
A. 外部归因，对自己行为不负责任 B. 内部归因，消极归因心态
C. 应该归因于能力，而不是运气 D. 不重新认识自我，产生习得性无助

二、多选题。请在每道通列出的四个选项中选择两个或以上符合题目要求的选项，将答案用 2B 铅笔填涂在答题卡上，错选、多选、漏选均不得分。（共 10 题，每题 1.99 分，满分 19.9 分）

31. 我国实行的教育基本制度有（ ）。
A. 国家教育考试制度 B. 学业证书制度 C. 学位制度 D. 教育督导制度
32. 我国法律规定，学校应当建立和完善教职工代表大会制度。教职工代表大会是教职工依法参与学校民主管理和监督的基本形式，其主要职权包括（ ）等。
A. 按照有关工作规定和安排任免和罢免学校领导干部
B. 听取学校章程草案的制定和修订情况报告，提出修改意见和建议
C. 听取学校发展规划、教育教学改革等重大改革和重大问题解决方案的报告，提出意见和建议
D. 讨论通过学校提出的与教职工利益直接相关的福利、校内分配实施方案以及相应的教职工考核和奖惩办法
33. 班主任白老师对全班学生说：“假如同学们平时能认真遵守课堂纪律，且这次期中考试全班平均成绩在 90 分以上，那么这个周末我们就一起去郊游。”白老师在此使用的管理方法有（ ）。
A. 团体行为矫正技术 B. 个体行为矫正技术 C. 代币制 D. 团体相倚管理
34. 根据迁移内容的不同，学习迁移可以分为一般迁移和具体迁移。下列属于具体迁移的有（ ）。
A. 对“蚂蚁”“蝗虫”等具体概念的理解影响着对“昆虫”这一概念的掌握
B. 举一反三、触类旁通、闻一知十
C. 乒乓球运动学习中，推挡动作的学习可以直接迁移到左推右攻这种组合的动作学习中去
D. 学生学会写“牛”这个字，有助于学习写“犇”字
35. 美国心理学家班杜拉的自我效能感理论将自我效能感分为（ ）
A. 效能预期 B. 过程预期 C. 结果预期 D. 反应预期
36. 父母或者其他监护人不依法履行监护职责，或者侵害未成年人合法权益的，由（ ）会予以劝诫、制止；构成违反治安管理行为的，由公安机关依法给予行政处罚。
A. 所在单位 B. 居民委员会 C. 村民委员会 D. 教育行政部门
37. 下列关于“体谅模式”的正确理解有（ ）
A. 采取中性立场，虚心接纳别人的观点 B. 教育即学会关心
C. 学龄前阶段是其所说的“社会试验期” D. 设身处地为别人着想
38. 在编制课程表时，下列做法不妥当的有（ ）。

- A. 语文、数学、英语属于核心课程，应安排在学生思维最活跃的下午第一、二节课
 - B. 音乐、美术、体育、习字等课程，应安排在学生精力最充沛的上午第二、三节课
 - C. 文科与理科课程应集中安排
 - D. 形象性的学科与抽象性的学科应交错安排
39. 制定德育目标的主要依据有（ ）。
- A. 民族文化及道德传统
 - B. 时代与社会发展的需要
 - C. 国家的教育方针和教育目的
 - D. 受教育者思想品德形成、发展的规律及心理特征
40. 现代班级管理的内容有（ ）。
- A. 常规管理
 - B. 常能管理
 - C. 学习管理
 - D. 德育管理

三、案例分析。请将答案用黑色字迹签字笔填写在答题卡的横线区域，切勿在试卷上作答。
（共2题，每题15分，满分30分）

41. 小刘以优异的成绩被聘为某中学特岗教师，她一到岗就认真备课，努力提高自己的教学技能，她还用多媒体教学和网络教学手段进一步提升课堂教学水平，她的课很受学生欢迎。但是，她不能容忍学生不认真听课。对个别不认真听课的学生经常采取罚站、甚至不许进教室听课等方式来惩罚他们

问题：请运用教师职业道德规范的知识对小刘的做法进行分析评价。

42. 为推广新的广播操，某学校决定举行广播操比赛，有人选择某年级四个班针对广播操比赛全过程的教育情况进行了调查，发现四个班主任在动员、训练中对学生的教育大同小异，所不同的是比赛结束成绩公布之后。四位班主任在班上的总结如下：

某1班(冠军)：“同学们，经过全班同学的努力，我们班荣获了四个班级广播操比赛的冠军，老师祝贺你们，真为你们感到骄傲。”

某2班(第三名)：“老师不打算对这件事进行评价。”

某3班(第四名)：“同学们，这次广播操比赛，很多同学都尽力了，但还有一些方面做得不太好，因而成绩不太理想。失败不可怕，只要同学们总结出成功和失败的原因，并将成功的经验用之于今后的活动中去，改进这次比赛中反映出来的问题，我想我们一定能够成功的！请同学们分组讨论一下这次比赛同学们成功的经验和失败的教训……”

某4班(第二名)：“这次比赛由于有的同学不努力，我们班没能获得冠军，老师很失望。”
问题：请你根据四位老师不同的做法，发表自己的看法。

2022年广东省湛江市开发区教师招聘考试【模拟题】 答案解析

一、单选题。请在每道题列出的四个选项中选出一个最佳选项，并将答案用2B铅笔填涂在答题卡上。（共30题，每题1.67分，满分50.1分）

1. D【解析】教师人格指以教师角色为其重要的社会角色的教师主体，在其生理素质的基础上，在其履行角色责任和义务中自觉形成的相应的和相对稳定的心理特征及其总和。教师人格包括教师的关爱心、正义心、理智心、耐心、自信心、责任心、宽容心和合群心。

2. A【解析】布鲁巴奇等人于1994年提出四种反思方法，即反思日记、详细描述、交流讨论和行动研究

3. B【解析】皮亚杰根据认知结构的不同，将个体的认知发展分为感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。其中，前运算阶段的儿童能运用表象和符号思维，即儿童能用某一事物代表或表征其他事物来描述外部世界。前运算阶段儿童的思维特征主要有以下几个方面：①儿童还不能很好地把自己和外部世界区分开，认为外界的一切事物都是有生命、有感知、有情感、有人性的，即所谓的“泛灵论”或“万物有灵论”；②儿童思维是“一切以自我为中心”，认为别人眼中的世界和他所看到的世界一样；③儿童的认知活动具有相对具体性，还不能进行抽象的思维运算，他们的思维只能前推不能后推，如不能判断别人的左右手，即他们的思维具有不可逆性、刻板性；④儿童还没有守恒概念，做出判断时只能运用一个标准或维度。题中儿童认为洋娃娃会饿、有生命，说明儿童的认知水平处于前运算阶段

4. B【解析】科尔伯格是美国当代著名的心理学家和教育家，也是现代道德认知发展理论的奠基人。科尔伯格用道德两难故事法，在道德判断的发展方面鉴别出了六个阶段。他将这些阶段划分成三种道德水平：前习俗水平、习俗水平和后习俗水平，每一水平又包括两个阶段，即三水平六阶段的道德发展理论。

5. C【解析】品德不良行为的转化要经历一个由量变到质变的过程。这个转化过程可划分为三个阶段：醒悟、转变和自新。

6. D【解析】学习风格的心理要素包括认知要素、情感要素和意动要素三个方面。认知要素具体表现在认知过程中归类的宽窄、信息的继时性加工与同时性加工、场依存性与场独立性、分析与综合、沉思与冲动等方面。情感要素具体表现在理性水平的高低、学习兴趣或好奇心的高低、成就动机水平的差异、内控与外控以及焦虑性质与水平的差异等方面。意动要素则表现在学习坚持性的高低、言语表达力的差异、冒险与谨慎等方面。

7. B【解析】比纳-西蒙量表是世界上第一个标准化智力测验量表，由法国心理学家比纳和咨询师西蒙于1905年编制而成

8. B【解析】IQ与学业成绩存在中等程度的相关，其相关系数在小学阶段为0.6~0.7，在中学阶段为0.5~0.6，在大学阶段为0.4~0.5。

9. B【解析】个性化的教学系统理论是心理学家凯勒于1963年提出的一种课程教学法。个性化教学的目的在于避开演讲式教学和呆板的时间安排，允许学生按自己的步调前进，并要求学生表明自己对教材的掌握情况

10. B【解析】英国教育家斯宾塞最早把“课程用于教育科学的专门术语

11. B【解析】操作条件反射理论是由美国行为主义心理学家斯金纳于 20 世纪 30 年代在经典条件反射理论的基础上提出的。巴甫洛夫提出了经典条件反射理论。班杜拉提出了社会学习理论。苛勒是认知学习理论的代表人物
12. C【解析】桑代克提出学习律有准备律、练习律和效果律。准备律是指联结的加强或削弱取决于学习者的心理准备和心理调节状态。练习律是指刺激与反应之间的联结会由于重复或练习而加强；反之，不重复不练习，联结力量会减弱。效果律是指刺激和反应之间的联结可因满意的结果而加强，也可因烦恼的结果而减弱
13. D【解析】正强化是指个体在做出某种反应之后，给予一个愉快刺激，从而提高其类似行为出现的概率。负强化是指个体在做出某种反应之后，令其摆脱厌恶刺激，从而提高其类似行为出现的概率。呈现性惩罚是指当有机体做出某种反应之后，呈现一个厌恶刺激，以消除或抑制此类反应的过程。取消性惩罚是指当有机体做出某种反应之后，取消一种愉快的刺激，以消除或抑制此类反应的过程。题干所述属于取消性惩罚。
14. A【解析】布鲁纳在结构教学观中提出的掌握学科基本结构的教學原則包括动机原则、结构原则、程序原则和强化原则
15. B【解析】根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习可以分为符号学习、概念学习和命题学习三种。符号学习是指学习单个符号或一组符号的意义，或者说学习符号本身代表什么。概念学习是指要理解某类事物区别于其他事物的共同关键特征。命题学习是指学习句子中由若干概念所构成的复合意义，即学习若干概念之间的关系。类属学习又称下位学习，是当认知结构中的原有观念其抽象、概括和包摄性高于新知识，新旧知识建立下位联系，新知识类属于旧知识时，产生下位学习或类属学习。题干中中学生在学习“鸟”时，掌握“鸟”的共同的關鍵特征属于概念学习。
16. A【解析】对于知识遗忘发展的进程，德国心理学家艾宾浩斯最早进行了系统研究，其研究结果被绘制成曲线，这就是百余年来一直被广泛引用的经典的艾宾浩斯遗忘曲线。
17. C【解析】著名认知心理学家安德森运用信息加工观点，把智慧技能学习阶段的形成分成三个阶段，即认知阶段、联结阶段和自动化阶段
18. B【解析】学习策略是指学习者为了提高学习的效率，有目的、有意识地制订有关学习过程的复杂的方案。根据任务的类型，学习策略可分为阅读策略、写作策略和解决问题的策略。
19. A【解析】根据迁移内容的不同抽象和概括水平，迁移可分为水平迁移和垂直迁移。水平迁移也叫横向迁移，是指在难度、复杂程度和概括层次上处于同一水平的先行学习内容与后继学习内容、学习活动之间产生的影响。化学学习中，钾、钠等属于同一抽象和概括层次的金属元素在学习过程中互相影响的迁移是水平迁移。
20. D【解析】学习动机是指激发个体进行学习活动，维持已发生的学习活动，并使行为朝向一定学习目标的一种心理倾向或内部动力。学习动机的一般功能包括激活功能、指向功能和强化功能。
21. 【答案】C【尚佰教育解析】格塞尔认为，人的所有能力都受成长规律的制约，成熟机制对人的发展起决定作用。
22. 【答案】B【尚佰教育解析】英国教育家斯宾塞把课程解释为教学内容的系统组成，首先把课程用于教育科学的专门术语。
23. 【答案】D【尚佰教育解析】相对评价，是指学生与其所在学习团体的其他学生相比较而

进行的评价。这种评价标准设在要评价的学生群体之内，即要求把个人成绩同其他学生的成绩相比较，从而明确某个人的相对位置，达到在全体学生中评价学习成果的目的。为相对评价而进行的测验一般称为常模参照测验。

24. 【答案】B【尚佰教育解析】对正确的行为给予肯定奖赏，使之发生的频率增加的方法叫做正强化。

25. 【答案】A【尚佰教育解析】趋避冲突：指个体对一个事物同时产生两种相反的态度取向时内部的动机冲突。古代文学作品《三国演义》中说曹操兵败斜谷，当夜规定军中口号为“鸡肋”——食之无味，弃之可惜，就是这种内心矛盾的体现。

26. 【答案】C【尚佰教育解析】过错责任是指行为人违反民事义务并致他人损害时，应以过错作为责任的要件和确定责任范围的依据的责任。该老师的批评和侮辱属于过错无意行为。

27. 【答案】D【尚佰教育解析】《中华人民共和国教师法》第三十九条【教师申诉】教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。教师认为当地人民政府有关行政部门侵犯其根据本法规定享有的权利的，可以向同级人民政府或者上一级人民政府有关部门提出申诉，同级人民政府或者上一级人民政府有关部门应当作出处理。

28. 【答案】D【尚佰教育解析】题目原话描述。

29. 【答案】D【尚佰教育解析】辐合型认知方式是指个体在解决问题过程中常表现出辐合思维的特征，表现为搜集或综合信息与知识运用逻辑规律，缩小解答范围，直至找到最适当的唯一正确的解答。发散型认知方式是指个体在解决问题过程中常表现出发散思维的特征，表现为个人的思维沿着许多不同的方向扩展，使观念发散到各个有关方面，最终产生多种可能的答案而不是唯一正确的答案，因而容易产生有创见的新颖观念。

30. 【答案】A【尚佰教育解析】归因为运气，属于外部归因。

二、多选题。请在每道通列出的四个选项中选择两个或以上符合题目要求的选项，将答案用 2B 铅笔填涂在答题卡上，错选、多选、漏选均不得分。（共 10 题，每题 1.99 分，满分 19.9 分）

31. 【答案】ABCD【尚佰教育解析】我国实行的教育基本制度有国家教育考试制度、学业证书制度、学位制度、教育督导制度等。

32. 【答案】BCD【尚佰教育解析】教职工代表大会没有直接罢免领导权，可以监督学校各级领导干部，在听取学校各位行政领导述职报告后，民主评议学校各级领导干部并可根据其任职期间的业绩进行表扬或批评，并可以向上级主管部门提出奖惩、任免的建议。

33. 【答案】AD【尚佰教育解析】团体相倚管理：在课堂管理中，把强化物与学生团体的行为表现联系起来，针对学生团体的行为表现来决定是否实施强化物，这种特殊的行为矫正技术即为团体相倚管理。其优点在于：(1)易于实施。由于课堂上所有学生的行为很难完全一致，因此，如果针对每个学生的行为表现，分别对其实施强化程序，则会非常麻烦和不方便。(2)有利于矫正来自同伴支持的问题行为。这种管理方法有助于团体成员之间互相鼓励，向着共同的目标去努力。团体行为矫正技术主要用于预防和矫正课堂上学生的问题行为。

34. 【答案】CD【尚佰教育解析】一般迁移是原理态度的迁移，而具体迁移是具体知识或技能的迁移，CD 是具体知识或者技能。

35. 【答案】AC【尚佰教育解析】自我效能感理论内容：人的行为受行为的结果因素与先行因素的影响。行为的结果因素就是通常所说的强化，并把强化分为三种：一是直接强化；二是替代性强化；三是自我强化。行为的先行因素：是人在认识到行为与强化之间的依随关系之后产生的对下一步强化的期待。该期待包括结果期待和效能期待（自我效能感）。所以选 AC。

36. 【答案】ABC【尚佰教育解析】《未成年人保护法》第六十二条：父母或者其他监护人不依法履行监护职责，或者侵害未成年人合法权益的，由其所在单位或者居民委员会、村民委员会予以劝诫、制止；构成违反治安管理行为的，由公安机关依法给予行政处罚。

37. 【答案】ABD【尚佰教育解析】体谅模式假定与人友好相处是人类的基本需要，满足这种需要是教育的首要职责。它以一系列的人际与社会情境问题启发学生的人际意识与社会意识，引导学生学会关心，学会体谅。麦克费尔认为青少年期是人生“社会试验期”。

38. 【尚佰教育解析】ABC【尚佰教育解析】语文、数学、英语属于核心课程，应安排在学生精力最充沛的上午第二、三节课；音乐、美术、体育、习字等课程，应安排在学生思维最活跃的下午第一、二节课；文科与理科课程应交错安排。故答案选 ABC。

39. 【尚佰教育解析】ABCD【尚佰教育解析】制定德育目标的主要依据有国家的教育方针和教育目的、时代与社会发展的需要、民族文化及道德传统、受教育者思想品德形成、发展的规律及心理特征。因此是全选。

40. 【尚佰教育解析】ACD【尚佰教育解析】现代班级管理的内容包括常规管理、学习管理、德育管理。故答案选 ACD。

三、案例分析。请将答案用黑色字迹签字笔填写在答题卡的横线区域，切勿在试卷上作答。（共 2 题，每题 15 分，满分 30 分）

41. (1) 小刘老师的做法符合教师职业道德规范中的爱岗敬业。爱岗敬业的职业道德规范要求教师忠诚于人民的教育事业，志存高远，乐于奉献，对工作高度认真负责，认真备课上课，认真辅导学生。案例中的小刘老师能够认真备课，认真讲课，获得学生欢迎，符合爱岗敬业的职业道德

(2) 小刘老师的做法符合教师职业道德规范中的终身学习。终身学习的职业道德规范要求老师不断拓展业务知识，更新知识结构，不断提高专业水平和教学水平。小刘老师入教后一直努力积极提高自己的教学水平，不断创新和发展自己的教学，符合终身学习的职业道德要求。

(3) 小刘老师的做法不符合教师职业道德规范中的爱国守法。爱国守法的职业道德规范要求教师自觉遵守教育法律法规，依法履行教师的职责权利。而小刘老师让不认真听课的学生罚站，这是体罚，侵犯了学生的人身权。另外，她甚至不允许不守纪律的学生听课，这侵犯了学生的受教育权，违反了《中华人民共和国教育法》和《中华人民共和国未成年人保护法》的相关规定。

(4) 小刘老师的做法不符合教师职业道德规范中的关爱学生。关爱学生的职业道德规范要求教师尊重学生人格，爱护学生，平等公正对待学生，对学生要有耐心，不讽刺、挖苦，不体罚或者变相体罚学生。而小刘老师让学生罚站，并且不让学生听课都违背了这职业道德规范的要求。

42. 举行比赛，肯定有一个班是冠军，至于是哪个班级这并不重要，重要的是老师不能把这次比赛与整体教育割裂开来，只注重比赛成绩。从动员比赛到结的过程中的教育固然重要，更重要的是正确看待成功和失败，更好地总结经验和教训。