

尚佰教育预祝大家顺利通过笔试，进入面试！

教研升级：历年深圳面试**真题集和学科结构化**资料全新教研升级中，更加有针对性，持续关注哦。。。

2019-21年，尚佰21个结构化面试班**通过率100%**哦！

深圳面试提前学 10月2-6日开课！

面试提前学，配套双主讲老师，限招15人！10月2-6日开课

预交100元可以抵500元优惠，抢占优惠！



2021年深圳教师考试面试预测礼包 仅需1元

- (1) 学科结构化面试真题汇总电子版 (含思维导图解析一道怎么看一道怎么做)
- (2) 普通结构化真题5道含详细解析
- (3) 深圳历年面试考情分析表
- (4) 试讲说课优秀音频含试讲说课稿 (约每学科各3篇)
- (5) 结构化/说课/试讲名师精品课程3节



扫码即可购买

深圳心理学补充考点

考点一 空椅技术

④知识链接

空椅技术(empty chair technique)是指**完形疗法治疗技术**，属于**格式塔流派**的一种治疗技术。目的是促使患者对人格中的支离破碎部分或经验的两个极端进行意识的整合。通常是由患者扮演人格中两个对立的角色，让他们在这两个角色之间进行对话。具体做法是，将两把空椅面对面地放着，一把代表患者人格中的**优胜者角色**，另一把则代表其人格中的**劣败者角色**。患者坐在代表优胜者角色的椅子上时，就对着代表失败者的空椅子说话，随后患者转移到代表失败者的椅子上，并对刚才的胜利者所说的话做出回答。在对话中，治疗者可以在旁边观察，或在患者交换角色时作一下指导，如建议患者说些什么话，让患者注意其已说了些什么话，是怎么说的，并要求患者重复或夸大其言语和行为。该方法能让患者体验到自己和对方的情境，而且将自己受到精神创伤的愤懑心情全部投到空椅子上，从而使病得以治愈。

空椅技术可以分为三大类型，分别是

倾述宣泄式

这种形式一般只需要一张椅子，把这张椅子放在来访者的面前，假定某人坐在这张椅子上。来访者把自己对内想要对他说却来不及说的话，表达出来，从而使内心趋于平和。这种形式主要应用于三个方面：

- 1 恋人、亲人或者朋友由于某种原因离开自己或者去世，来访者因为他们的离去感到特别悲伤、痛苦，甚至悲痛欲绝，却无法找到合适的途径进行排遣。
- 2、空椅子所代表的人曾经伤害、误解或者责怪过来访者，来访者由于各方面的原因，又不能直接将负面情绪发泄出来，郁结于心的情感，此时可以通过对空椅子的指责，甚至谩骂，从而使来访者获得内心的平衡。
- 3、椅子代表的人是来访者非常亲密或者值得来访者信赖的人，来访者由于种种原因，无法或者不便直接向其倾述。

自我对话式

就是自我存在冲突的两个部分展开对话，假如来访者内心有很大的冲突，又不知道如何解决时，放两张空椅子在来访者面前，坐在一张椅子上，就扮演自己的某一部分，坐在另外一张椅子上，就扮演自己的另一部分，依次进行对话，从而达到内心的整合。这种形式主要应用于两个方面：

- 1、由于种种原因，来访者认为自己本应该做的事情，却没有做，引起了不好或者严重的后果时，产生了强烈的内疚感、负罪感和自责心理。此时，利用空椅子技术，让来访者自己与自己展开对话，从而降低内疚感。

2、面对各种各样的选择，很难下定决心或者处于人生的十字路口不知道何去何从时，来访者会因此逃避现实，甚至通过烟酒或者其它方式来麻醉自己。此时，运用空椅子技术，让来访者自己与自己展开对话，澄清自己的价值观，分析各种选择的利弊，找到解决问题的途径。

他人对话式

它用于自己与他人之间的对话，操作时可放两张椅子在来访者面前，坐到一张椅子上面时，就扮演自己；坐在另一张椅子上时，就扮演别人，两者展开对话，从而可以站在别人的角度考虑问题，然后去理解别人。它主要应用于两个方面：

- 1 来访者以自我为中心，不能或者无法去体谅、理解或者宽容别人，因此存在人际交往方面的困难，自己却找不到原因。此时，运用空椅子技术，让自己和他人之间展开对话，让来访者设身处地站在他人的角度思考问题，从而领悟，找到人际交往困难的原因。
- 2 来访者存在社交恐惧，不敢或者害怕和他人交往。此时运用空椅子技术，模拟人际交往的场景，让来访者在这种类似真实的情境当中减轻恐惧和焦虑，学会或者掌握与人交往的技巧。

【真题回顾】

1. 【2013 深圳全年】“空椅技术”与（ ）的观点相符合。

- A. 认知论 B. 精神分析学派 C. 完形学派 D. 人本主义理论

【答案】C 【解析】空椅技术属于一种完形疗法治疗技术，属于完形（格式塔）流派。

【变式练习】

1. 空椅技术的具体形式包括（ ）。

- A. 条件反射式 B. 倾诉宣泄式 C. 自我对话式
D. 自由冥想式 E. 他人对话式

【答案】BCE 【解析】空椅技术具体形式分为倾诉宣泄式、自我对话式、他人对话式三种。

考点二 遗忘同化说与积极遗忘

④知识链接

遗忘同化说

奥苏贝尔在遗忘的理论中提出了与众不同的同化说。奥苏贝尔认为，遗忘的原因是高级知识与低级知识在相互作用下产生的同化，使低级知识产生了遗忘，比如现在的我们能口算加减乘除题目，却很难会背

小学时候熟悉的加减运算的法则。之所以说是与众不同，是因为同化的遗忘是一种积极的遗忘，这种遗忘不仅能让我们记住更高级的知识，而且能减轻大脑的负担。

【真题回顾】

1. 【2013 深圳全年】教师应该指导学生通过概括和总结的方法，整理所学知识，发挥（ ）的作用，减轻记忆负担，提高学习效率。

- A. 复习 B. 积极遗忘 C. 过度学习 D. 精细加工

【答案】B 【解析】以往的同化说强调，可以通过概括和总结的方法，整理所学知识，发挥积极遗忘的作用，减轻记忆负担，提高学习效率。

2. 【201406 深圳小】在学习的过程中，学生忘记了作为例证的事实与细节，记住的是概括性高的原理，这种遗忘是一种有利的、积极的遗忘。（ ）

【答案】A 【解析】同化是一种积极的遗忘。

【变式练习】

1. 奥苏贝尔不仅对于有意义学习有过深入探究，也提出过提出了解释遗忘的（ ）理论。

- A. 压抑说 B. 消退说 C. 干扰说 D. 同化说

【答案】D 【解析】四个选项都是关于遗忘的理论，但只有同化说是奥苏贝尔提出的。

考点三 注意理论

知识链接

20 世纪 60 年代以来，心理学家对注意的选择功能进行了大量的研究，提出了一系列理论模型。这些理论解释了注意的选择功能的实质，以及人脑对信息的选择究竟发生在信息加工的哪个阶段上。其主要理论如下：

1. 选择性理论

选择性理论认为，注意受人的信息加工系统的结构的限制，人不能对作用于自己的所有刺激信息进行注意。在信息加工过程中存在着过滤器，它以某种方式对外界刺激信息进行选择。一些信息能通过过滤器被识别和进一步的加工，其余的信息则被阻挡在人的认知系统之外。然而对于过滤器的具体位置、过滤器选择信息的工作原则、过滤器的数量等问题，不同心理学家有各自不同的解释，从而形成了过滤器理论、衰减理论、晚期选择理论、多阶段选择理论等。

（1）过滤器理论

1958 年，英国心理学家布鲁德本特根据双耳分听的一系列实验结果，提出了注意的过滤器理论。根据这种理论，注意的选择性是由于神经系统在同一时间内，对信息进行加工的容量有限，注意犹如一个过滤器，对

输入的信息起筛选的作用，从而避免大脑这个容量有限的系统负担过重。过滤之所以可能，是由于外界各种不同的刺激都是由彼此分离的神经通道加以处理的。布鲁德本特还认为，过滤器对信息的通过或拒绝是由刺激的简单物理特性决定的，因此，该理论也称为单通道理论。这种单通道过滤器模型得到了两耳双听实验的证明。

(2) 衰减模型理论

1964年，美国心理学家特瑞斯曼基于日常生活观察和实验研究的结果，提出了衰减理论。

衰减理论认为，有机体总的加工能力是有限的，在信息加工系统中存在着某种过滤器。但是，她认为过滤器不是按“全或无”原则工作的而是按衰减的方式工作的，并认为许多通道都能对信息做不同程度的加工。至于过滤器在信息加工系统中的位置问题，特瑞斯曼认为有两种情况：一是在语义分析之前的，被称为外周过滤器；二是在语义分析之后的，被称为中枢过滤器。前一种过滤器对刺激的特点进行级差性选择，即对输入的感觉信息给予不同程度的衰减而不是完全阻断感觉输入。

通过过滤器分析以后，被衰减和未被衰减的信息全部进入大脑，在大脑这个高级水平上最终完成意识的选择。由于被衰减了的信息在强度上不足以激活相应的高级中枢，所以，一般就不能引起有意识的心理活动。但特别有意义的信息（如个体的名字）激活阈值很低，所以即使从非追随耳输入，也能被识别。因此，信息的选择不仅依赖于感觉信息特征，而且依赖于语意特征。这种理论强调了中枢过滤器的语意分析作用，被称为中期选择模型。

(3) 晚期选择理论

20世纪60年代，美国心理学家德尤奇和诺曼提出了注意的晚期选择理论。该理论认为，所有输入的信息在进入过滤或衰减装置之前已受到充分的分析，然后才进入过滤或衰减装置，对信息的选择发生在信息加工的晚期，信息的选择依赖于刺激的知觉强度和意义，因而称为晚期选择理论。它假定所有的信息都到达了长时记忆，并激活了其中的有关项目，然后竞争工作记忆的加工。

这个模型能很好地解释注意分配现象，因为输入的所有信息都得到了加工，也能很好解释特别有意义的信息，易引起人的注意的现象，因为储存在长时记忆中的这些项目激活阈值是很低的。但是，这个模型看来是不经济的，因为它假设所有的输入信息都被中枢加工，这就不能很好地解释早期选择现象。

(4) 多阶段选择理论

20世纪70年代，美国心理学家约翰斯顿等人提出了注意的多阶段选择理论。多阶段选择理论认为选择过程在不同的加工阶段上都有可能发生，而不是过滤器理论、衰减理论、晚期选择理论所说的那样刻板，即注意对信息的选择发生在信息加工的某个特定阶段上。多阶段选择理论假设在进行选择之前的加工阶段越多，所需要的认知加工资源就越多；选择发生的阶段依赖于当前的任务要求。多阶段选择理论是对前面三种选择性理论的综合，它强调信息选择的时段依赖于任务的具体要求，因此更具灵活性。

2. 认知资源理论

(1) 资源分配理论

资源分配理论认为，人类信息加工系统根据不同的任务目标来选择一定的输入进行加工，其他的刺激输入则被放弃掉。所放弃的信息已经进入了信息加工系统，只是由于资源有限，它们不能被完全加工。注意的资源分配理论具有代表性的观点有美国心理学家凯恩曼的注意分配理论模型和 D. 诺曼提出的数据有限和资源有限理论。

这一理论认为，人类信息加工系统和一般信息加工系统一样，在它的内部存在着各种各样用于加工外界信息的资源，在数量上这些资源是有限的。正因为资源上的有限，从而导致了人们注意分配上的有限。

当认知资源完全被占用时，新的刺激将得不到注意。当人同时进行两种以上的活动时，就会有多项认知任务同时竞争有限的注意资源。只有当这些活动需要的认知资源之和不超过注意的总资源时，它们才能同时进行。否则，在进行某项活动时，其他活动必然受到阻碍。该理论还认为，认知资源分配机制是主动而灵活的，它能根据实际需要调整资源的配置，优先加工更为重要的任务。例如，两个骑自行车的人可以一边骑车一边聊天，但当他们行驶到交通拥挤的十字路口时，他们往往会终止谈话，把注意资源更多地分配到路口的车辆和行人上，以保证自己和他人的安全。

(2) 双重加工理论

1977 年，在资源限制理论的基础上，美国心理学家谢夫林等人进一步提出了双重加工理论。该理论认为，人类的信息加工方式有两种：自动加工和控制加工。自动加工是由刺激自动引发的无意识的加工过程，不需要有意注意，不受认知资源的限制。控制加工是受意识控制的加工过程，它需要注意的积极参与，要占用系统的加工资源。和自动加工相比，控制加工更为主动和灵活，它可以随客观情况的变化不断调整资源分配的策略。控制加工经过充分的练习之后，有可能转化为自动加工。

双重加工理论是对资源限制理论的有益补充，它们共同解释了为什么人们有时能同时做好几件事，如一边做作业一边听音乐。因为人类认知加工系统的资源是有限的，在同时进行两项以上的活动任务时，往往会发生困难。但当其中的一项或几项活动任务的加工已经变成自动化的过程时，就不需要占用认知资源，个体就可以将注意更多的集中于其他的认知过程上。

上述理论都可以解释不少注意研究的实验结果。但是，注意的机制是十分复杂的。目前认知心理学关于注意的理论主要是探讨注意的选择性，对于注意的其他方面的研究显得不足。而且，认知心理学都采用标准化的实验程序来研究注意，这些实验结果缺乏实验室之外的对照，往往与人在生活实践中的注意现象有一定的差距。人是有主观能动性的，生活实践的需要不仅制约着人的注意力，而且通过社会实践的锻炼能培养和发展人的注意力。因此，对注意机制进行综合研究，并把实验室的研究与生活实践中人的注意力的研究结合起来加以考察，可能更有利于从理论上揭示注意的本质。

【真题回顾】

1. 【2012 深圳全年】在有关注意的理论中，布鲁德本特提出（ ）。

A. 过滤说

B. 衰减学说

C. 完全加工说

D. 资料限制和智源限制说

【答案】A 【解析】布鲁德本特提出了注意的过滤说，属于注意理论中早期阶段的选择性理论。

考点四、情绪表情

知识链

表情的含义：情绪和情感是一种内部的主观体验，但在其发生时，总是伴随着某种外部表现，这种外部表现就叫做表情，这种外部表现是可以观察到的某些行为特质，可分为三大类：**面部表情、姿态表情、语调表情**。

面部表情：面部表情(facial expression)是指通过眼部肌肉、颜面肌肉和口部肌肉的变化来表现各种情绪状态。比如眼睛不但可以传情还可以交流思想，面部表情是一种十分重要的非语言交往手段。艺术家们往往会通过对人物面部表情的描绘，来表现人物内心的情绪和情感，栩栩如生地展现人物的精神风貌。

姿态表情：姿态表情可分成身体表情和手势表情两种。身体表情(body expression)是表达情绪的方式之一。人在不同的情绪状态下，身体姿态会发生不同的变化，如高兴时“捧腹大笑”，恐惧时“紧缩双肩”，紧张时“坐立不安”等等。举手投足、两手叉腰、双腿起胯等身体姿势都可表达个人的某种情绪。

语调表情：语调表情。即通过声调、节奏变化来表达情绪，它也是一种语言现象。例如急促、声嘶力竭、语调缓慢、低沉等。

真题回顾

1. 【201505 深圳小】“手舞足蹈、摩拳擦掌”属于（ ）

A. 言语表情 B. 肢体表情 C. 面部表情 D. 音调表情

【答案】B 【解析】肢体表情、面部表情、语调表情都是人们表达情绪的方式，“手舞足蹈、摩拳擦掌”很明显属于肢体表情。

2. 【2015.5 深圳初】（ ）是情绪和情感明显的外显形式

A. 动作 B. 语言 C. 表情 D. 服饰

【答案】C 【解析】情绪情感的外部表现通常称为表情，包括：面部表情、体态表情、语调表情。

考点五 智力三因素论

知识链接

在智力的二因素论后，桑代克反对斯皮尔曼的二因素论，提出了“智力三因素论”，他认为可能有三种智力：

抽象智力，包括心智能力，特别是处理语言和数学符号的能力。具体智力，即一个人处理事物的能力。社会智力，即处理人与人之间相互交往的能力。为了测量抽象智力，桑代克还与其同事设计了CAVD智力量表。CAVD是量表中四种内容的代号：C-填空补缺；A-算术；V-词汇；D-执行指示，主要测量抽象智力。这个量表共有17组测验，每组测验反映一定的智力水平。最低的第1组测验运用于三岁的儿童，而部分大学毕业生对最高水平的第17组测验，还感到困难。每组测验由40个项目构成，平均含有4种内容，每种内容各占10个项目。

【真题回顾】

1. 【201607 深圳高】智力结构三因素论的代表人物似是（ ）

- A. 高尔顿 B. 比纳 C. 推孟 D. 桑代克

【答案】D 【解析】在智力的二因素论后，桑代克反对斯皮尔曼的二因素论，提出了“智力三因论”，他认为可能有三种智力：抽象智力，包括心智能力，特别是处理语言和数学符号的能力。具体智力，即一个人处理事物的能力。社会智力，即处理人与人之间相互交往的能力。为了测量抽象智力，桑代克还与其同事设计了CAVD智力量表。CAVD是量表中四种内容的代号：C-填空补缺；A-算术；V-词汇；D-执行指示，主要测量抽象智力。这个量表共有17组测验，每组测验反映一定的智力水平。最低的第1组测验运用于三岁的儿童，而部分大学毕业生对最高水平的第17组测验，还感到困难。每组测验由40个项目构成，平均含有4种内容，每种内容各占10个项目。

【变式练习】

1. 智力结构三因素论中的智力类型不包括（ ）

- A. 具体智力 B. 抽象智力 C. 社会智力 D. 一般智力

【答案】D 【解析】智力三因素论中，桑代克认为人的智力组成包括三种智力：抽象智力、具体智力和社会智力，一般智力是二因素论中的内容。

考点六 格雷戈克学习风格

●知识链接

格雷戈克（Gregorc）将学习者的学习风格分为具体—序列、具体—随机、抽象—序列和抽象—随机四种类型。

具体—序列型风格的学习者喜欢通过直接的动手经验学习，希望教学组织得井然有序；采用学习手册、程序教学、演示和有指导的实验练习，对他们的学习效果最佳。

具体—随机型风格的学习者能通过试误法，从探索经验中迅速得出结论；他们喜欢教学游戏、模拟，愿意独立承担设计项目。

抽象—序列型风格的学习者善于理解以逻辑序列显示的词语或符号信息；他们喜欢通过阅读和听课的方式进行学习。

抽象—随机型风格的学习者特别善于从演讲中抓住要点，理解意思，并能对演讲者的声调和演说风格做出反应；对这类学习者来说，参加小组讨论、听穿插问答的讲授或是看电影和电视，可以取得较好的学习效果。

【真题回顾】

1. 【201611 深圳小】能通过试误法，从探索经验中迅速得出结论，喜欢教学游戏、模拟，愿意独立承担设计项目的学习者的学习风格属于（ ）

- A. 具体—序列型风格 B. 具体—随机型风格
C. 抽象—随机型风格 D. 抽象—序列型风格

【答案】B 【解析】喜欢探索说明是“具体”，喜欢教学游戏、模拟，愿意独立承担设计项目说明是无序，即“随机”，因此属于具体-随机类。

2. 【201406 深圳小】善于理解以逻辑序列显示的词语的和符号的信息，喜欢阅读和听课的教学方法的学习者的学习风格属于（ ）

- A. 具体—序列型风格 B. 具体—随机型风格
C. 抽象—随机型风格 D. 抽象—序列型风格

【答案】D 【解析】于理解以逻辑序列显示的词语的和符号的信息说明是“抽象”，喜欢阅读和听课的教学方法说明是序列，因此属于抽象-序列类。

考点七 操作能力

◎知识链接

操作能力指操纵、制作和运动的能力。劳动能力、艺术表现能力、体育运动能力、实验操作能力都被认为是操作能力。操作能力是在操作技能的基础上发展起来，又成为顺利地掌握操作技能的重要条件。

认知能力和操作能力紧密地联系着。认知能力中必然有操作能力，操作能力中也一定有认知能力。

【真题回顾】

1. 【2012 深圳全年】（ ）包括操纵、制作、运动的能力。

- A. 操作能力 B. 创造能力 C. 认知能力 D. 社会交往能力

【答案】A 【解析】操作能力也称操作技能，又叫运动技能、动作技能，是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。日常生活中的许多技能都是操作技能，如音乐方面的吹拉弹唱，体育方面的球类、体操、田径等

2. 【201505 深圳高】操纵、制作、运动的能力属于 ()

- A. 创造能力 B. 社会交往能力 C. 认知能力 D. 操作能力

【答案】D. 【解析】操作能力也称操作技能，又叫动作技能、运动技能，是通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式。日常生活中的许多技能都是操作技能，如音乐方面的吹啦弹唱，体育方面的球类、体操、田径等。操作技能形成的基本途径是练习。

考点八 品德与信念

知识链接

信念是认知、情感和意志的有机统一体，是人们在一定的认识基础上确立的对某种思想或事物坚信不疑并身体力行的心理态度和精神状态，是个人的品德在形成之后的一种重要表现形式。品德一旦形成，会以**个人信念**的方式表现出来。

【真题回顾】

1. 【201411 深圳高】品德一旦形成，会以 () 方式表现出来。

- A. 传统 B. 个人信念 C. 公德 D. 舆论

【答案】B 【解析】新年是个人的品德在形成之后的一种重要表现形式。品德一旦形成，会以**个人信念**的方式表现出来。

考点九 影响品德的因素

知识链接

(一) 外部因素

1. 家庭

家庭是由有婚姻关系、血缘关系或收养关系的成员组成的基本社会单位，是人类生活中最主要、最普遍的社会组织。家庭环境对儿童的品德形成和发展的影响是奠基的、直接的、重要的。

2. 学校教育

学校教育也是学生品德发展的外部条件。它是一种有目的、有计划、有系统地对学生品德发展施加影响的过程，在学生品德发展中起着主导作用。具体表现在三个方面：

3. 社会因素

儿童生活在现实社会中，随着年龄的增长，越来越广泛地接触社会生活的各个方面，社会对他们的影响越来越大。特别是社会变迁中的多元文化背景下的价值观和网络媒体对青少年道德发展的影响是巨大的，这些影响主要可以归纳为三方面。

4. 同伴群体

同伴群体是由地位相近，年龄、兴趣、爱好、价值观、行为方式大体相同的人们组成的一种非正式群体。同伴群体是一个重要的社会化因素。同伴群体的影响在青少年时期达到顶点。良好的同伴关系不仅能使儿童情绪社会化，具有安全感和归属感，而且有利于儿童自我概念和人格的发展。

（二）内部因素

1. 认知失调

费斯汀格提出认知不协调理论。这个理论认为，人在多数情况下对某件事的态度，其认知成分（看法）与对行为成分的认知（行为）是一致的，因此心安理得，不需要改变态度与行为。假如两者出现了不一致，比如，有与原来的认知及行为相反的看法，或偶尔做了一件违背初衷的事，这时人的认知就失去了协调，产生了不舒服或紧张的心理状态。费斯汀格认为，认知失调可能有四种原因：逻辑的矛盾、文化价值冲突、观念的矛盾以及新旧经验相悖。

2. 态度定势

态度定势是指个体由于过去的经历而对面临的人或事具有某种说不出多大理由而较执著的肯定或否定的内心倾向。如好感或厌恶、赞成或反对、趋向或回避等心理准备状态。帮助学生形成对教师、对集体（整个学校或班级）的积极态度定势是使学生接受道德教育的前提，也是培养学生尊师重道与爱护集体等良好品质的开端。

3. 道德认知

品德的形成与改变取决于个体头脑中已有的道德准则和规范的理解水平和掌握程度，取决于已有的道德判断水平。根据皮亚杰和柯尔伯格的研究，要改变或提高个体的道德水平，必须考虑其接受能力，遵循先他律后自律、循序渐进的原则。教师在帮助学生掌握道德知识的过程中，要注意适应儿童的心理发展的特点，要善于运用变式方法，引导学生区分道德概念的本质特征与非本质特征，要结合实例，形象地进行榜样教育，避免空洞、枯燥的说教，要注意消除学生在道德内化过程中出现的心理障碍，包括认知障碍与情感障碍。

【真题回顾】

1. 【2013 深圳全年】（ ）是影响人的品德发展的决定性因素。

- A. 生物遗传因素 B. 环境因素 C. 教育因素 D. 个体活动因素

【答案】D 【解析】品德形成的基础是交往和活动，所以个体活动是品德发展的决定性因素。遗传是物质基础，环境是外因，教育是主导因素。

2. 【2013 深圳全年】小学生品行的养成需要经过几个心理过程，比如明明前后两个老师都是一样好的老师，由于先入为主的印象、观念或对比作用，他们总是感到后不如前或新比旧好，这种现象属于学生的（ ）。

- A. 道德评价 B. 态度定势 C. 道德信念的行成 D. 道德习惯的养成

【答案】B 【解析】定势现象就是习惯化的行为/思维方式现象。先入为主的现象体现的就是一种定势现象。

【变式练习】

1. 品德的形成与改变取决于个体头脑中已有的道德准则和规范的理解水平和掌握程度，取决于其未来最高能到达的道德判断水平。()

【答案】B 【解析】品德的形成与改变取决于个体头脑中已有的道德准则和规范的理解水平和掌握程度，取决于已有的道德判断水平。根据皮亚杰和柯尔伯格的研究，要改变或提高个体的道德水平，必须考虑其接受能力，遵循先他律后自律、循序渐进的原则。

笔试结束后，尚佰有面试题提前学

深圳面试提前学 10月2-6日开课!

面试提前学，配套双主讲老师，限招15人！10月2-6日开课

预交100元可以抵500元优惠，抢占优惠!



**2021年深圳教师考试面试预测礼包
仅需1元**

- (1) 学科结构化面试真题汇总电子版 (含思维导图解析一道怎么看一道怎么做)
- (2) 普通结构化真题5道含详细解析
- (3) 深圳历年面试考情分析表
- (4) 试讲说课优秀音频含试讲说课稿 (约每学科各3篇)
- (5) 结构化/说课/试讲名师精品课程3节



扫码即可购买

深圳结构化题集-含学科结构化 火热预售中 识别二维码购买

19年深圳教师结构化面试
历年真题+详细解析
(语文+数学+英语)

【名师90分思维导图答题思路+答案解析】



识别二维码即可购买



2019年深圳教师招聘结构化面试
历年真题+详细解析
(语文+数学+英语)

专注教研 用心服务 尚百教育

19年深圳教师结构化面试
历年真题+详细解析
(体育+美术+音乐)

【名师90分思维导图答题思路+答案解析】



识别二维码即可购买



2019年深圳教师招聘结构化面试
历年真题+详细解析
(体育+美术+音乐)

专注教研 用心服务 尚百教育

19年深圳教师结构化面试
历年真题+详细解析
(文综+理综)

【名师90分思维导图答题思路+答案解析】



识别二维码即可购买



2019年深圳教师招聘结构化面试
历年真题+详细解析
(文综+理综)

专注教研 用心服务 尚百教育

19年深圳教师结构化面试
历年真题+详细解析
(普通结构化)

【名师90分思维导图答题思路+答案解析】



识别二维码即可购买



2019年深圳教师招聘结构化面试
历年真题+详细解析
(普通结构化)

专注教研 用心服务 尚百教育