

尚佰教育预祝大家顺利通过笔试，进入面试！

教研升级：历年深圳面试**真题集和学科结构化**资料全新教研升级中，更加有针对性，持续关注哦。。。

2019-21年，尚佰21个结构化面试班**通过率100%**哦！

深圳面试提前学 10月2-6日开课！

面试提前学，配套双主讲老师，限招15人！10月2-6日开课

预交100元可以抵500元优惠，抢占优惠！



2021年深圳教师考试面试预测礼包 仅需1元

- (1) 学科结构化面试真题汇总电子版（含思维导图解析一道怎么看一道怎么做）
- (2) 普通结构化真题5道含详细解析
- (3) 深圳历年面试考情分析表
- (4) 试讲说课优秀音频含试讲说课稿（约每学科各3篇）
- (5) 结构化/说课/试讲名师精品课程3节



扫码即可购买

教育学补充考点

考点一 学校教育制度

◎知识链接

一、小学教育

小学教育是公民素质教育，是国家提高民族素质和建设强盛国家的奠基工程。小学教育的教育对象是少年儿童，他们正处在成长阶段，身心各方面都需要得到良好的发展：从教育体系来看，小学教育是整个教育体系的基础，从个人终身教育来看，是最基本、最关键的一段，学生的基础越广阔、越牢固，将来发展的后劲就越足。小学教育在义务教育中的地位表现在普及性、基础性和强制性。

1、小学教育的性质

我国的小学教育其性质是基础性教育，是义务教育，又是普及教育。

(1) 小学教育是基础教育

小学教育是各级各类教育的基础；

小学教育为培养人的多方面素质奠定基础

(2) 小学教育是义务教育

义务教育既标示着一个国家的经济发展水平，又会不断促进国家经济的发展。所以，一个国家实施义务教育的长短标志着一个国家经济的发展水平。

(3) 小学教育是普及教育

国家、学校、社会家庭必须保证依照义务教育法的规定，凡适龄儿童和少年都能接受义务教育。要求所有的教育工作者对所有的入学儿童负责，教师要爱护、关心、教育每个学生，使之全体都能够健康地成长。

2、小学教育的作用

小学教育是向儿童实施德智体美劳等全面发展的教育，小学教育既不是就业定向的职业技术教育，也不是培养高层次专业人才的专业教育。

(1) 为提高国民素质奠定基础，小学教育的主要任务是传授和文化普及

(2) 为培养各类人才奠定基础，小学教育是培养各类人才的前提。

(3) 为儿童的成长与发展奠定基础，小学阶段是儿童身心发展的关键时期，是儿童向少年过渡，从不成熟到逐步成熟的时期，也是儿童发展最易受影响的时期。

二、初中教育

1、初中教育的地位

1、初中教育在基础教育中处于承前启后的中心地位，也是义务教育的第二阶段。

2、初中是义务教育中具有决定性意义的关键阶段。

3、初中教育的质量最终决定着义务教育的质量。

2、初中教育的性质

初中阶段教育是在小学教育基础上继续实施的的中等普通教育，初中教育属于基础教育，也是义务教育。初中主要以传承基础知识，发展基本技能为主。由于初中教育后学生将要分流，因此初中阶段也相应进行一部分职业教育。

三、初中教育的作用

1、初中教育为国家输送中级科技人才（初中毕业进中专）和高科技人才为因家建培养劳动后备力量。

2、初中毕业后，一部分人才将分流进入劳动力市场，因此初中教育也大面积影响着全体劳动者的素质。

三、高中教育

1、高中教育的地位

普通高中教育作为义务教育的延续，既是基础教育的终结阶段，又是高等教育的准备阶段。普通高等教育的发展既影响着中等教育结构，也影响着高等教育结构。因此，普通高中在整个国民体系中处于承上启下的地位，是整个国民体系健康运转的“枢纽”，它上影响整个高等教育，下影响整个基础教育，横向上又决定了我国的教育结构和教育分流。

2、高中教育的作用

1. 普通高等教育不仅要关注人的社会性，同时又必须关注人的自然性和个性，教育的本质功能是育人，是为学生的终身学习和终身发展奠定基础。

2. 职业高中学校培养与我国社会主义现代化建设相适应，德智体美全面发展，具有综合职业能力，在生产、服务一线工作的高素质劳动者和技能型人才。他们应当热爱社会主义祖国，能够将实现自身价值与服务祖国人民结合起来，具有基本的科学文化素质、继续学习的能力和创新能力；具有良好的职业道德，掌握必要的文化基础知识、专业知识和比较熟练的职业技能，具有较强的就业能力和一定的创业能力，具有健康的身体和心理，具有基本的欣赏美和创造美的能力。

【真题回顾】

1. 【2014 深圳上高】《普通高中课程方案（实验）》中明确规定，我国普通高中教育（ ）

- A. 为国家培养合格人才奠定基础 B. 为社会主义建设者奠定基础
C. 为学生终身发展奠定基础 D. 为学生个人发展奠定基础

【答案】C 【解析】《普通高中课程方案（实验）》中明确规定，我国普通高中教育为学生终身发展奠定基础。

2. 【2014 深圳上高】高中教育的主要功能是（ ）

- A. 升学功能 B. 就业功能 C. 发展性功能 D. 生成性功能

【答案】C 【解析】《普通高中课程方案（实验）》指出：普通高中的任务是为学生的终身发展奠定基础。

长期以来，人们对普通高中任务比较一致的看法是“双重任务”论：升学与就业。不能说它不对，但有很大片面性，在实际执行中不少学校往往将“升学”视为自己的全部任务。双重任务论重视了教育的社会需求，而忽视了人的发展需求；重视了社会对教育的选择功能，而忽视了教育人的本质功能。新的教育理念认为，普通高中教育不仅要关注人的社会性，同时又必须关注人的自然性和个性；教育的本质功能是育人，是为学生的终身学习和终身发展奠定基础。

考点二 教育目的的层次结构

◎知识链接

教育目的是各级各类学校遵循的总方针，但各级各类学校应有各自的具体工作方针和培养目标，这就决定了教育目的具有层次性。教育目的层次包括：

（一）国家教育目的

是由国家提出来的，其决策要经过一定的组织程序，一般体现在国家的教育文本和教育法令中。

（二）各级各类学校的培养目标

培养目标是各级各类的教育和各层次、各专业的教育对人的培养和人的发展的具体规格和素质要求，它是教育目的的具体化。教育目的与培养目标是普遍与特殊的关系。

（三）学科的课程目标

课程目标是指课程本身实现的具体的目标和意图。它规定了某一教育阶段的学生通过课程学习以后，在发展品德、智力、体质等方面期望实现的程度，它是确定课程内容、教学目标和教学方法的基础。

（四）教师的教学目标

教学目标是教学过程中教育者和受教育者所要完成的教与学的具体任务，它又是培养目标的具体化。教学目标与教育目的、培养目标的关系是具体与抽象的关系。

另外：教学目标是有一系列有层次关系的目标组成的目标群，包括远程目标，即国家规定的教育目的，它属最高层次；中程目标，即各级各类学校的培养目标，它是远程目标的下位目标；短程目标，即课程目标、单元目标和课时目标，它是对教育目的和培养目标的具体化，我们平时撰写的就是课时目标。

从教育目的的实现程度来看：教育目的可分为理想的和实际的教育目的；

从教育目的的表现形态来看：教育目的可以分为外显的目的和内隐的教育目的；

从教育目的的承载者来看：教育目的可分为学生的、教师的、家长的、政府的、社区的教育目的；

从教育目的的制定者来看：可分为国家、政府或社会团体提出的教育目的和个人提出的教育目的；

【真题回顾】

1. 【2015 下高】从教育目的的表现形态来看，可以将教育目的分为（ ）

- A. 潜在的教育目的 B. 内部的教育目的 C. 外部的教育目的

D. 外显的教育目的 E. 内隐的教育目的

【答案】DE 【解析】识记型题目，从教育的表现形态上看，教育目的可以分为显性教育目的和隐性教育目的，即外显的教育目的和内隐的教育目的。

2. 【2016 下高】从教育目的的承载者来看，可以将教育目的分为（ ）

A. 学生的教育目的 B. 教师的教育目的 C. 家长的教育目的
D. 政府的教育目的 E. 社区的教育目的

【答案】ABCDE 【解析】从教育目的的承载者来看：教育目的可分为学生的、教师的、家长的、政府的、社区的教育目的。

考点三 人的全面发展与素质教育关系

④知识链接

人的全面发展思想与素质教育二者之间有着密切的联系。总体来说，人的全面发展是素质教育的目的。素质教育是实现人的全面发展的保障和措施。

- (1) 人的全面发展是素质教育的目的
- (2) 素质教育是实现人的全面发展的重要途径
- (3) 素质教育体现了人的全面发展和个性化的统一

人类的社会发展以人的自由全面发展为最终归宿。因此，教育的方针和目的最终也要转变到以“人”为中心，为“人的全面发展”服务上来。素质教育不但要促进人的全面发展，而且要在此基础上，针对受教育者的个性特征展开教育，使人的全面发展与其兴趣爱好结合起来，促进个人的特长得到最大程度的发展，从而实现人人都能尽其才的目的。

1. 以学生的全面发展为本

以学生的全面发展为本，包括两层含义：**一是以学生的个性为本**，学校教育不应像花匠摆弄盆景那样，按自己的意愿去随意剪裁学生，而要从学生的个性和兴趣爱好出发，给学生留有自我发挥的空间和余地；**二是要在以学生为本的基础上，给予学生充分的指导**，有目的、有计划、有组织地培养学生，遵循学生的个性发展，绝不是放任不管，让学生像野花那样“自然成长”。我国的教育教学改革正朝着实施素质教育的方向努力，培养全面发展、适应社会主义所需的人才，教师必须树立新型的学生观，“一切为了每一个学生的发展”。作为一名教育工作者，教师要进一步增强事业心、责任感，以促进学生的全面发展、个性发展和可持续发展为己任，把素质教育落到实处。坚持以学生为本，遵循教育教学规律和学生身心成长规律，才能促进学生的全面发展，从而真正把“以人为本”、“以学生为本”的教育理念落到实处，促进每一个学生的发展。

2. 公平对待每一个学生

素质教育的理念强调，每位学生都是独立的、平等的个体，教育中具有同样的权利和义务，教师应该相信每一位学生都能进步，并促进每一个学生在其原有基础上获得最大的提高。因此，在素质教育理念下，公正就成为教师必备的职业道德，具体表现就是公平对待每一个学生，也是以人为本的本质要求。

(1) 一视同仁，正视差异

作为教师，要在教育活动中对学生持民主与尊重的态度，对不同出身、性别、智力、相貌、年龄、个性以及关系密切程度不同的学生能够做到一视同仁，同等对待，对每一位学生都要关心、爱护、无偏见、不偏袒、不以个人的私利和好恶作标准。师爱是“泛爱”，而不是“偏爱”。教师对学生的爱应当是职业的、无私的、公正的，是面向全体学生的爱。教师要爱全体学生，而不是一部分学生。教师无论教哪个班级，无论所教的学生是优是劣，都应一视同仁，待之以爱，不能随教师个人兴趣、利益来选择，否则就不是真正的“师爱”。

(2) 体谅和宽容

师生平等并不是要时时处处把学生看做像教师一样的成人，学生作为未成年人，正处于成长时期，许多方面和成年人是不一样的。教师需要设身处地从学生的角度考虑他们的感受和行为。要体谅学生，同时对于学生身上发生的一些不尽如人意的事情，要予以宽容。亚里士多德曾说：“在有些情况下，公平对待也就是体谅和宽容。宽容就是体谅，是对公平事物做出正确判定，正确判定就是对真理的判定。”

(3) 给学生提供多样的发展机会

美国心理学家加德纳的多元智能理论认为，每个个体都具有自己独特的智能结构形式，即都具有自己的智能强项和弱项。这种差异并不表现为好坏、高低、贵贱之间的差异，而是多样化的表现。每一个学生都有其独特的价值，在教育教学中教师应该承认其差异，适应差异、追求多样性，尽可能地提供适合学生发展的机会，保证学生有机会获得适合其特点的教育。

3. 因材施教

在教学中，教师面对的是千差万别的独立个体，他们每个人都是独一无二的。由于遗传、后天环境等因素的不同影响，每个学生都有自己的个性，教育要真正做到“以人为本”、“以学生为本”，就必须因材施教，针对不同学生设置不同的教学内容，制订不同的教学计划。教师在教学中要根据不同学生的认知水平、学习能力以及自身素质，选择适合每个学生特点的学习方法来有针对性地教学，发挥学生的长处，弥补学生的不足，激发学生学习的兴趣，树立学生学习的信心，从而促进学生全面发展。

【真题回顾】

1. 【2017 深圳上小】素质教育就是要学生什么都学好。（ ）

【答案】B 【解析】1999 年《中共中央关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》中的教育方针。《决定》对我国的教育方针做了新的表述：“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的，德智体美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”全面发展不是指“什么都学，什么都学好”，而是指在德智体美劳方面多方面发展，并且强调学生的个性发展，即按照学生的个性发展特长。

2. 【2017 下】人的全面发展和个性发展是矛盾的。()

【答案】B 【解析】素质教育体现了人的全面发展和个性化的统一。人类的社会发展以人的自由全面发展为最终归宿。因此，教育的方针和目的最终也要转变到以“人”为中心，为“人的全面发展”服务上来。素质教育不但要促进人的全面发展，而且要在此基础上，针对受教育者的个性特征展开教育，使人的全面发展与其兴趣爱好结合起来，促进个人的特长得到最大程度地发展，从而实现人人都能尽其才的目的。

考点四 义务教育的特征

中国义务教育的三个基本性质为强制性、公益性、统一性。

1、公益性

所谓公益性，就是明确规定“不收学费、杂费”。公益性和免费性是联系在一起的如修订的义务教育第二条规定，国家实行九年义务教育制度。义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。实施义务教育，不收学费、杂费。国家建立义务教育经费保障机制，保证义务教育制度实施。

2、统一性

统一性是贯穿始终的一个理念。在新法中，从始至终强调在全国范围内实行统一的义务教育，这个统一包括要制定统一的义务教育阶段教科书设置标准、教学标准、经费标准、建设标准、学生公用经费的标准等等。这些与统一相关的内容以不同的形式反映到法律的修改中来。

3、强制性

强制性又叫义务性。让适龄儿童、少年接受义务教育是学校、家长和社会的义务。谁违反这个义务，谁就要受到法律的规范。家长不送学生上学，家长要承担责任；学校不接受适龄儿童、少年上学，学校要承担责任；政府不提供相应的条件，也要受到法律的规范。

【真题回顾】

1. 【2017 深圳上小】中国义务教育“统一性”中的统一包括()

A. 义务教育阶段教科书设置标准 B. 教学标准 C. 经费标准 D. 建设标准 E. 学生公用经费的标准

【答案】ABCDE 【解析】统一包括要制定统一的义务教育阶段教科书设置标准、教学标准、经费标准、建设标准、学生公用经费的标准等等。

2. 【2017 下小】中国义务教育的三个基本性质为()。

A. 统一性 B. 公益性 C. 选拔性 D. 强制性 E. 基础性

【答案】ABD 【解析】义务教育以下特征：强制性、普遍性、免费性、公共性和基础性。其中强制性、普遍

性和免费性三个特征是义务教育的基本特征。

考点五 教书育人的关系

教书育人要正确处理三对矛盾

教书育人是“教”与“学”双向结合，双边活动的过程，是充满矛盾的辩证发展过程。要做好教书育人工作，最主要的是要正确处理好三对矛盾：

一是教书与育人的矛盾。就是说，教师既要认真传授科学知识，又要注重思想教育，克服“分家论”、“自发论”、“代替论”的“两张皮”倾向，要把二者有机地结合起来。根据多年教学实践的体会，我认为主要应把握这样三点：第一，寓思想教育于传授知识之中。我们所讲授的知识中，一般都包括科学性因素和思想性因素两个方面，要把这两个方面结合起来，构成完美的统一。这里所说的思想性因素，应当包括理想信念、爱国主义、思想品德、世界观、人生观、价值观以及科学的思想方法等方面的内容。教师要善于挖掘蕴藏在所授知识中深刻的思想性内容，并加以正确的提示和阐述，要运用自如，而不能牵强附会、生拉硬扯。应该承认，有些课程比如政治理论、社会科学等比较容易找到它的思想性因素；而有些课程比如高等数学、计算机基础及其应用等则难于找到它的思想性因素。但就是在这些课程内容中，也包含着科学的逻辑思维和深刻的辩证法因素，这些因素也应当被看作是思想性因素而予以重视。第二，寓思想教育于各个教学环节之中。除了课堂讲课之外，还有辅导答疑、考试考查、批改作业、课外活动、毕业实习等环节，我们都应当把它作为进行思想教育的重要机会和有力手段。学生在这些环节中，既能够表现出他们掌握知识的深广程度，又能够表现出他们的立场、观点和思想感情，还可以看出他们的智慧和才华，教师可以因势利导、循循善诱，还可以启迪他们独立思考、勇于创新、乐于奉献、敢于竞争的精神。教师对上述各个环节严肃认真的处理本身，就能给学生提供很好的示范，对培养学生的责任感、纪律性和职业道德都有很大的好处，具有强烈的感染力。第三，寓思想教育于师生的交往之中。师生关系除了表现在教学环节之外，更多的表现在师生平日的交往之中，以个别谈心作为主要交往方式。通过谈心，可以交流思想观点，增进师生感情。师生之间的亲密谈心，内容广泛多样，大至对国内外形势、对当前改革的看法，及一些学术观点的交流，小至个人爱好志趣、追求向往、家庭生活等等。友好的交谈，可以促进师生之间的相互信任，以诚相待，能够收到课堂上难以得到的良好效果。学生可以视教师为良师益友，愿把他们心中最为机密的事吐露给教师，求得教师的指导与帮助。有时学生可以提出各种知识性，哲理性很强的问题，要求教师给以解答，这就充分地说明了教书必然育人，育人需要知识的深刻道理。

二是爱护学生与严格要求的矛盾。

学生是教师教育的对象，爱护学生就是正确处理教师职业关系中的主要矛盾，是实现教书育人目的的关键。教师对学生的爱护，最主要的是教给学生应有的科学知识和做人的道理。但是学生能够把它接受下来并且转化为自己的东西，需要经历一个由不知到知、由不会到会的过程，因此要严格要求学生，通过严格

要求，达到教书育人的目的。爱护之情体现在严格要求之中，不严格就体现不出爱护，迁就纵容学生，等于误人子弟。名曰爱之，实则害之。怎样把爱护和严格统一起来呢？概括起来，要做到“熟”“准”“强”。所谓“熟”，就是亲近学生，熟悉学生，掌握他们的家庭状况、社会关系、优点长处、缺点弱点、爱好个性、思想特点等，做到心中有数。所谓“准”：就是要有明确的针对性，做到有的放矢。在讲授知识时，掌握学生的知识基础，弄清楚从哪里作起点，最高要求应达到什么程度：在思想教育过程中，明确从哪些方面进行。所谓“强”，就是教育性要强，所讲授的知识必须是正确的、有用的、先进的：所进行的思想教育内容应当是有说服力、感染力、鼓舞力的，在市场经济条件下根据当代学生的思想状况，我认为要抓住这样几个方面：在理想信念教育中，要强调以强国富民，振兴中华，全面实现小康社会为奋斗目标，而不能只是为了谋求一个“饭碗”：在成才观、价值观教育中，要强调个人对社会的奉献，而不能单纯追求个人的待遇享受：在专业教育中，要正确阐述各自专业所应有的地位和作用，既不夸大，也不缩小更不能“王婆卖瓜，自卖自夸”，抬高自己的专业，贬低其他专业：在道德纪律中，要强调高标准、严要求，讲究理想人格的完美形象，而不能满足于低水平、得过且过：在个人生活方面，要强调崇尚高尚的、先进的品德，而不能追求低级趣味的、颓废的东西。

三是言教与身教的矛盾。

利用学生具有天然“向师性”的特点，教师在教书育人中，既要言教，又要身教，身教重于言教。身教可以给学生提供一个活生生的榜样，使学生懂得应该怎样做，不应该怎样做，给学生留下深刻、难忘的印象。身教可以增强学生对教师所授知识的信念，加深学生对接受教育的感受，从而转化为他们的本领和技能。正确处理言教与身教的矛盾，要认真把握三点：第一，言行一致，身体力行。凡是要求学生做到的，教师必须率先做到：凡是要求学生不做的，教师带头不做。要求学生不吸烟，教师自己不在公共场所和学生面前吸烟：要求学生不喝酒，老师自己不在学生面前酗酒出洋相：要求学生树立正确的恋爱观，教师自己首先就应当正确处理好恋爱、婚姻和家庭关系。第二，学为人师，行为世范。教师职业的特点就是以人格来培养人格，以灵魂来塑造灵魂，这就决定了教师的言行要有很强的典范性，教师要用自己的人格能力去影响、感染学生。教师对学生的影响将贯穿于学生整个受教育过程的始终，甚至可以说影响学生的一生。作为教师要有一种为人师表的形象，以便让学生鉴别和模仿。我们把它概括为这样几句话：坚持原则、作风正派：思想敏锐、品德高尚：治学严谨，谦虚好学：待人和气、文明礼貌：仪表端庄、朴素大方。这幅形象好像一面镜子，教师要经常对照检查自己，做一点积累一点，便会逐步形成自觉的行为。第三，严于律己，勇于自责。高明的教师也不可能事事通，精明的脑瓜也不可能样样懂。“金无足赤”、“人无完人”，教师也会有缺点、失误和不足之处。教师做错了事，要敢于承认，善于改正。这样不但不降低威信，反而会提高威信。教师知错改错，勇于自责也能给学生以具体生动的教育，让学生懂得事物具有双重性以及错误一旦被认识和改正就可以转化为正确的客观真理。

【真题回顾】

【2012 深圳】教书育人是“教”与“学”双向结合，双边活动的过程，是充满矛盾的辩证发展过程，要做

好教书育人工作，最主要的是要正确处理好（ ）。

- A. 教书与育人的矛盾 B. 爱护学生与严格要求的矛盾 C. 言教与身授的矛盾
D. 知识学习与技能建构的矛盾 E. 课堂讲授与自主学习的矛盾

【答案】ABC. 【解析】教书育人要正确处理三对矛盾 教书育人是“教”与“学”双向结合，双边活动的过程，是充满矛盾的辩证发展过程。要做好教书育人工作，最主要的是要正确处理好三对矛盾：一是教书与育人的矛盾。就是说，教师既要认真传授科学知识，又要注重思想教育，克服“分家论”、“自发论”、“代替论”的“两张皮”倾向，要把二者有机地结合起来。二是爱护学生与严格要求的矛盾。学生是教师教育的对象，爱护学生就是正确处理教师 职业关系中的主要矛盾，是实现教书育人目的的关键。教师对学生的爱护，最主要的是教给 学生应有的科学知识和做人的道理。三是言教与身教的矛盾。就是说，利用学生具有天然“向师性” 的特点，教师在教书育人 中，既要言教，又要身教，身教重于言教。身教可以给学生提供一个活生生的榜样，使学生 懂得应该怎样做，不应该怎样做，给学生留下深刻、难忘的印象。身教可以增强学生对教师所授知识的信念，加深学生对接受教育的感受，从而转化为他们的本领和技能。

考点六 德育方法

理想激励法

理想激励法是指通过适当方式促进学生形成道德理想、道德信念，进行道德教育的方法。就像思维训练法和情感陶冶法是由一系列具体的方法组成一样，理想、信念的形成和发挥作用也需要一系列具体的德育方法。道德理想从内容上可以分为价值理想和人格理想两个方面，理想激励的方法也就分为价值理想激励和人格理想激励两个方面。现代社会往往是不太有理想激情的一个社会，而没有真正的道德理想，就没有真正的道德生活。因此，理想激励法是道德教育的根本方法之一。

理想激励法的代表人物是苏联教育家苏霍姆林斯基。苏霍姆林斯基指出：“如果一个人把做好事与熟读功课、完成作业同样对待，如果他在自己的童年和少年时期从来就没有体会过什么是凭良心去做好事，那么他就会成为一个道德不健全的人。”因此“要求少年中有更多的受崇高愿望激励的崇高行为，有更多的对道德理想的追求——这是少年教育中的一条重要法则”。

【真题回顾】

1. 【2012 深圳全年】道德教育方法中，理想激励法的典型代表人物是（ ）。

- A. 科尔伯格 B. 马卡连柯 C. 第斯多惠 D. 苏霍姆林斯基

【答案】D 【解析】苏霍姆林斯基是理想激励法的典型代表人物，提出道德理想的形成和激励过程为“思想生活”过程。

2. 【2016 下高】理想激励法中对道德理想，从内容上可以分为（ ）

A. 价值理想 B. 人格理想 C. 国家理想 D. 家庭理想 E. 社会理想

【答案】AB【解析】道德理想指理想人格和理想的社会道德状况。其从内容上可以分为人格理想和社会理想。

考点七 德育课程的类型

德育课程的类型

学科性德育课程：是学校课程体系中以传授道德与社会性知识、传递道德价值、培养品德实践力为首要和核心目标的正规课程，如思想品德、社会、公民等。学科性德育课程又分为人文学科、自然学科和艺术学科。人文学科的教学内容中蕴涵着丰富的人文精神和社会价值，人文学科凸显德育的精神性；道德起源于对规则的尊重，道德神圣感与敬畏感是一个人德性成长的摇篮，会引导人终身向善，自然学科凸显德育的神圣性；审美是一种自由性境界，具有摆脱感官局限和超越现实功利的特性，给人的心灵提供广阔充分的自由，具有极大的精神愉悦，艺术学科凸显德育的享用性。

德育隐性课程：是教育情境中以间接、内隐方式加以呈现，对学习者的品德形成与社会性发展产生潜在影响的德育课程。

学校活动课程：主要包括三大类型：学校活动、班级活动、学生自主活动（或个体活动）。

第二种分法：

认知取向型德育课程：该类课程以提高道德认识、发展道德思维、培养道德认知能力为主要目标

行为取向型德育课程：以行为训练和道德行为习惯的养成为中心任务的德育课程；

情意取向型德育课程：以增进道德情感体验、提高道德情感敏感度为重点；

综合型德育课程：即从知、情、意相结合的视角来设置德育课程；

整合型德育课程：将道德教育与公民教育、社会性教育、价值教育、精神教育等相联系，以求促进学生的品德形成和社会性发展。

【真题回顾】

【2016 深圳下初】以学科为中心编制的德育课程，亦即（ ）。

A. 活动性德育课程 B. 认知性德育课程 C. 隐性德育课程 D. 综合德育课程

【答案】B【解析】根据题干的关键词，以学科为中心的，是属于认知性德育课程。

考点八 德育模式

1、德育模式：是在德育实施过程中德育理念、德育内容、德育手段、德育途径等的有机组合模式

2. 当代影响较大的德育模式主要有认知模式、体谅模式、社会模仿模式和价值澄清模式（1）认知模式

①是当代德育理论中流行最为广泛、占据主导地位的德育学说。是由皮亚杰提出来，后由美国的科尔伯格进一步深化的

②基本观点：人的道德判断力按照一定的阶段和顺序从低到高不断发展，道德教育的目的在于促进儿童道德判断力的发展以及行为的发生。科尔伯格采用道德两难故事法研究儿童的道德发展。

(3) 体谅模式（学会关心模式）：

①代表人物：彼得·麦克费尔，20世纪70年代

②基本观点：坚持性善论；坚持人具有一种天赋的自我实现取向；把培养健全人格作为德育目标；大力倡导民主的德育观。

(4) 社会模仿模式：

①代表人物：美国的班杜拉创立的

②基本观点：人与环境是一个互动体，人既能对刺激做出反应，也能主动的解释并作用于情境。

(4) 价值澄清模式：

①代表人物是拉斯、哈明、西蒙

②基本观点：试图帮助人们减少价值混乱，并通过评价过程促进统一的价值观的形成。

【真题回顾】

1. 【2013 深圳】体谅模式的代表人物是（ ）

A. 麦克菲尔 B. 拉斯 C. 班杜拉 D. 哈明

【答案】A 【解析】德育模式有三种：认知模式（代表人物有皮亚杰、科尔伯格）、体谅模式（麦克菲尔）和社会模仿模式（班杜拉）。

2. 【2017 下小】道德教育的（ ）模式认为人与环境是一个互动体，人既能对刺激做出反应，也能主动地解释并作用于环境。

A. 认知 B. 体谅 C. 社会模仿 D. 价值澄清

【答案】C 【解析】社会模仿模式认为人与环境是一个互动体，人既能对刺激做出反应，也能主动的解释并作用于情境。

考点九 班主任工作的基本内容

1、班主任了解学生的方法之一——谈话法

①运用谈话法了解研究学生，是指教师通过有目的、巧妙而有说服力地与学生交谈，对学生进行了了解并确定教育方案的方法。

只有善于与学生谈话，善于与学生交流、沟通，才能真正了解学生。

②谈话法往往和观察法结合使用，以便更主动更有意识地了解学生的思想活动情况，了解学生的道德观念、理想、追求，了解学生的性格特长。班主任在接手一个班级后，一般都要对学生进行有计划有目的的普遍谈

话。

谈话法的方式包括：

1. 接近式谈话。这种谈话对那种性格比较内向、有自卑心理的学生比较合适，如果过于直截了当，言语冲击力比较强，学生往往会沉默不语，因此可以先谈双方有共同语言的话题，使师生间感情融洽，然后由浅入深，有层次地涉及谈话内容。
2. 直接式谈话。即开门见山的谈话法。这种谈话方式常用于那些勤奋好学、成绩优良的学生，以及性格耿直爽快的学生。
3. 参照式谈话。运用对比方式烘托出谈话的内容，如果你想要批评某个学生，可以先表扬在这方面做得好的同学，间接让两人地形成对比，促使其自我认识。这种方式适用于班上的中等生。
4. 触动式谈话。这是一种用词比较尖锐、语调较为激烈的谈话方式。这种方式适用于那些已经养成了惰性、行动散漫、不正视自己缺点的学生，这类学生独立思考能力比较弱，谈话时，可以采用语言尖锐、态度严肃的谈话方式，以使学生思想产生震动。
5. 发问式谈话，即采用提问的办法进行谈话，让学生自己去思考，在思考中达到自我认识。这种方法适用于优等生，他们往往善于独立思考、自我意识强，比较委婉地指出了他的缺点。
6. 鼓励式谈话。这种方式在某个学生取得了突出成绩时比较适用。谈话开始，首先对学生的成绩、优点、长处给予充分肯定和表扬，引导学生总结取得成绩的原因，然后很有分寸地指出其存在的问题和缺点，使学生能全面地看自己，既看到成绩，又找出不足，增强信心。
7. 慰问式谈话。当学生遇到困难或疾病时，老师给予安慰、问候和予以帮助所进行的谈话。这种谈话方式常能帮助学生消除某些心理障碍，产生克服困难或战胜疾病的勇气。
8. 商讨式谈话。即带有商量、讨论性质的谈话，这种方式适用于那些自尊心强和产生对抗心理的学生，以平等、尊重和亲切的态度与学生进行商讨，允许和鼓励学生进行辩解，有利于问题的澄清和解决。
9. 突击式谈话。适用于自我防范意识比较强的学生，这类学生犯了错误一般不肯轻易认错，别人指出还会矢口否认。教师要充分利用刚发生的突发事件，进行突击性的谈话，就事论事，理清事情的来龙去脉。

二、班级活动设计的基本理念：

- (1) 以学生发展为本：班级活动开发的基本价值取向；
- (2) 面向学生完整的生活世界：班级活动内容开发的源头活水
- (3) 坚持学生亲历活动过程：学生获取直接生活经验和真切体验的必由之路；
- (4) 关注新课程背景下班级活动的新特点，班级活动的形态由散珠式变为课程式、班级活动的内容由空泛化变为生活化，班级活动的方式由表演型变为体验感悟型。

3、班集体的特点

从教育心理学的角度分析，班集体的成员能够把班集体多项外在功能指标内化为各种心理特征。一个真正的班集体，其成员一般具备一下四个基本特点：

第一、目标的定向统一。班集体成员能够将班级、学校、社会的教育目标内化为自己的目标，达到个人目标与集体目标的统一，成员个体间目标定向的统一。

第二、集体主义价值取向：班集体尊重个人行动自由和兴趣爱好，但成员都关心爱护集体，遵守集体规范，有强烈的集体荣誉感，能为班集体放弃个人利益。

第三、令行禁止的行动特征：班集体具备集体决策的能力，集体认可不认可的事，成员即使有不同的看法，也会服从。

第四、情感上彼此相悦相容：班集体能容纳各种个性的学生，学生生活在这个集体里感到十分愉快，一个班要达到这个层次就更难了。

4、主题班会的形式

一、模拟扮演式主题班会

很多研究表明，教育的效果不是取决于教师说了什么，而是学生从中体验到什么，要想让学生接受的要求，培养学生良好的行为习惯就必须使学生深刻的体验，而让学生在不同的环境下扮演不同角色恰恰是增强学生内在体验的有效手段。因此，班主任可以根据主题选择好需要学生扮演的角色，定开模拟扮演式主题班会。比如：为了使学生理解父母，“父母雨天送衣服”为主题召开了一次班会，让扮演家长、学生等不同的角色，可以设计了这场景：河里已经结了冰，“家长”在过小桥时不小进了河里，但家长顾不上换湿了的衣服，急忙赶校给孩子送衣服，当“家长”在冻得哆哆嗦嗦的下将干净的衣服递给学生时，在场的学生深刻体会到父母的辛苦和对自己的关心，懂得了学习机会之不易，从而更加努力地学习。

二、咨询答疑式主题班会

青少年学生大多处在青春发育期，生理和心理的变化比较快，容易出现心理问题，带来很多的困惑。研究表明，青少年时期是人的一生中心理问题困惑最多的时期，成人的大多心理问题根源都一时期。这就要求班主任必须关注学生的这些心题，针对这些心理问题设计召开一些主题班会，学生解决这些问题，以促进他们的健康成长。根据少年的这种现状，可以组织以咨询答疑为主要形式主题班会，班主任可以事先调查确定学生最关注期望解决的问题作为咨询答疑的主题，聘请科任、学生代表、资深领导或心理专家为学生作为答人选，学生就选定的主题提出问题，答疑人根据的经验和掌握的理论进行解答，帮助学生排除一理上的困惑和烦恼。

三、专题报告式主题班会

学校教育具有一定的规划和专题，而这些教育大多要通过班级加以落实，在这种情况下，班主任可以根据学校的教育专题以主题报告的方式召开主题班会。这种班会的特点是围绕确定的主题聘请有较强的示范性和权威性的人作报告，专题报告式主题班会的主题大多比较明确、比较集中，主讲人员较为固定，具有明显的教育和导向作用，容易取得较好的教育效果。但是在组织这类主题班会时，班主任要能了解和把握学生的思想脉搏，选择学生最关心的问题 and 渴望解决的困惑；还要选择好主讲人，因为这类主题班会的效果在很大程度上取决于主讲人的权威性和影响力，是借助于个人的影响力达到既定的教育目的。

四、节日纪念式主题班会

每个学期中，我们都会遇到一些值得纪念的具有教育意义的节日，大多数节日都有明确的主题，教育内容丰富，是对学生进行传统教育的好时机，因此，可以根据节日的特点举行一些纪念式的主题班会，以增强教育的效果，如选择建党节、建军节、国庆等节日召开爱国主义教育主题班会等等。也可以利用近来传入的一些西方节日确定教育主题，组织相应的主题教育活动，教育效果相当不错。

五、现场体验式主题班会

现场或现身的说法往往更有利于加深学生的体验，增强教育的效果，对此，可以针对学生喜欢参与各种活动，喜欢走出去的特点，充分利用现场的有利条件开展以现场内容为主题的班会。比如，针对不少学生不遵守交通规则的现象，我们就利用县交警大队组织的交通事故案例展览现场组织了“我看交通规则”主题班会，先组织学生观察交通事故案例，通过血淋淋的案例，然后引导学生就近观察十字路口的交通情况，统计违反交通规则的人数，记录违反交通规则的类型，组织学生讨论分析、谈各自的体会，从而加深了学生对遵守交通规则重要性的认识，取得了较好的教育效果。

六、经验交流式主题班会

学生在校期间的学习任务是学习，学生的成败与否在很大程度上也是看学生的学业成绩，素质教育要求面向每个学生，学生学习成绩的提高和能力的培养离不开好的学习方法。而学习方法和思维方法的，除了靠学生自己的摸索和实践，也离不开教师导和训练。鉴于这一点，我们常利用主题班会有步骤地安排学习方法专题讲座或咨询，召开学经验交流会，让各科科代表或成绩优秀生介绍自己学习方法，这样，通过对其他同学学习方法的借鉴，分同学逐渐找到了适合自己特点的学习方法，不生的学习成绩有了提高。

七、成果汇报式主题班会

教育不仅是让学生获得知识，还要注重培养的能力，这就需要引导学生积极走向社会，走向广阔的空间，积极参加好社会调查等社会实践活动以促进学生获得知识，增强学生的社会责任感。我组织学生参与社会实践活动时对学生提出了要成果汇报式主题班会的要求，要求学生不仅要积与活动，回来后还要有成果，有体验。在这样的班，学生汇报了在调查中的发现，参与活动的体验，了自己取得的成果。通过彼此之间的交流和成果示，增强了学生的自豪感和成就感，激发了学生这类活动的积极性。由于强化了学生的内在体从而培养了学生的社会责任感，为学生的未来发定了基础。

八、才能展示式主题班会

培养学生的自信心是班主任工作的重要内容，但的自信心的培养又不是一朝一夕就可以实现的，班主任能在平时注重营造各种机会，让学生体验功，增强学生的自豪感。为此，我在充分了解每个特长的基础上，多次组织以才能展示为主题的班这些班会大多以擂台赛为形式组织，把班级的学机或自由组合成各竞赛小组，通过打擂的方式展以小组的成绩作为评奖的依据，这样的班会不仅一个学生都有了成功的可能和展示自己的空间，利于培养学生的合作意识。这几年来，我们曾组科技知识竞赛、书法表演、手工制作等多个主题班会通过这些班会，学生得到了认可、获得了成功，促进生的特长发展，培养了学生的自信心。

九、专题辩论式主题班会

青少年喜欢辩论，通过辩论也可以使学生分辨清问题。因此，可以针对学生易混淆、理解不深的问题专题，将班内的学生分成正反方进行辩论。即大学生辩论会的流行形式，选定口才好的同学当人宣布注意事项、正反双方辩论题及代表，让双方自阐述自己的观点，围绕本方的主题同对方辩最后各方派一名代表作总结。这种形式所涉及的论题都是学生非常感兴趣的、平时讨论的热点问题。通过辩论使学生弄清楚了那些容易混淆的敏感问题，也培养了学生是非分明、立场坚定、逻辑严密、论证充分的世界观和思维方式，提高了学生的口头表达能力。由于这种类型的班会将知识性与趣味性融合在一起，大大激发了学生的求知欲，可使学生在欢乐轻松的气氛中受到教育。

十、实话实说式主题班会

青少年有自己的思想，有自己的看法，渴望独立地分析问题或处理问题，但在具体处理问题的过程中往往会有一定的偏差，这样，可以仿照中央电视台的实话实说形式召开主题班会，围绕学生普遍关注的热点问题，通过学生之间的相互交流、讨论及教师的点拨来提高学生的认识问题和分析问题的能力。比如，以学习成绩与家教为主题的实话实说，就是让一些同学用自己的亲身体会共同交流、讨论，使大家一致认识到：学习成绩的好坏与请家教没有必然的联系，学习成绩的提高与建立自信心关系重大，当然这其中必不可少的是敢于提问，勤于努力，独立思考。最后主持人用彼德·克莱思的一句话结束班会“当学习充满乐趣时，才更为有效”。这样的班会形式简单，以“聊”为主，学生通过愉快的交谈，达到自我认识、自我教育、自我提高的目的。

十一、娱乐表演式主题班会

青少年具有较强的好奇心和探究欲，教育活动的效果在一定程度上取决于学生的参与程度，形式新颖、娱乐性强的主题班会往往能够满足青少年学生的好奇心，调动起学生参与活动的积极性。因此可以设计一些娱乐表演式的主题班会，将深奥的教育道理寓于活泼轻松的游戏之中，使学生在不知不觉中受到教育。即使是严肃的主题也可以在不偏离主题的情况下，让学生采取自编小品、合唱等形式进行组织，以达到提高教育效果的目的。

十二、总结归纳式主题班会

教育工作离不开及时的总结和反馈，找出优点，把握不足，通过评价这一手段来规范和约束学生的行为，利用评价这一杠杆，引导学生自主地发展。因此，根据教育的需要就可以不定期地召开以总结归纳为主题的班会，及时总结班务工作，认真总结上一阶段的工作，安排下一阶段的工作。在具体的操作上可以采取先小组座谈小结，然后值周干部宣布上周工作情况，公布素质教育量化考核分值。

【真题回顾】

1. 【2013 深圳全年】集体主义取向属于班集体的（ ）特性。

A. 目标 B. 价值 C. 行动 D. 情感

【答案】B 【解析】集体主义取向属于班集体的价值特征。

2. 【2014 深圳上高】令行禁止属于班集体的 () 特征。

- A. 目标 B. 价值 C. 行动 D. 情感

【答案】C 【解析】令行禁止属于班集体的行动特征。

3. 【2014 深圳下高】() 通过学生的模拟情景或角色中产生的直接内心体验使他们获得相关的亲身经历，学习做人做事的基本道理，并转为行为习惯。

- A. 疑惑咨询式主题班会 B. 专长展现式主题班会
C. 问题辩论式主题班会 D. 模拟体验式主题班会

【答案】D 【解析】根据题干，属于模拟体验式主题班会。

4. 【2016 下高】围绕某个教育主题，邀请具有较强典型性和权威性的学者，专家等做专题报告的主题班会形式是 ()

- A. 碰撞交流式 B. 专长展现式 C. 专题报告式 D. 模拟体验式

【答案】C 【解析】根据题干，属于专长报告式主题班会。

考点十 课外校外活动的特点

课外活动的特点包括五大特点：选择性和自愿性(侧重于活动性质方面)：伸缩性和广泛性(侧重于活动内容方面)：灵活性和多样性(侧重于活动形式方面)：独立性和自主性(侧重于活动方法方面)以及参与性和实践性(侧重于活动过程)。作为选择性和自愿性属于与课堂教学的根本区别。

1. 选择性和自愿性。从活动的性质上看，课外校外活动具有选择性和自愿性。这是与课堂教学的根本区别。课外活动是在课堂教学计划之外，学生自由选择、自愿参见的一种活动，强调学生可以按照自己的兴趣爱好和特产自愿选择，他们可以根据自己的条件、能力和状态，选择、控制、调节在活动中的运动量。这就能够比较充分地照顾到每个学生的兴趣和爱好，有利于发展学生的特殊才能。

2. 伸缩性和广泛性。从活动的内容上看，课外校外活动具有伸缩性和广泛性。内容的伸缩性和广泛性可拓宽学生的学习空间，丰富学生的生活内容，因而能充实学生的精神世界。

课外活动的内容不受教学计划和教学大纲的限制，因此，他的范围可宽可窄，次数可多可少，程度可深可浅，内容适应的对象可以是普及性的，也可以是提高性的，一切都根据参加人员的兴趣、爱好和接受水平来确定，具有较大的伸缩性和多面性。各地区各学校都可以根据各自的情况和条件，根据学生的愿望开展内容各异的活动。

3. 灵活性和多样性。从活动形式上看，课外校外活动具有灵活性和多样性。课堂教学内容、要求、方法、时间、进度等方面强调标准化、同步化和统一化，而课外校外活动在形式上则表现出灵活多样性。

课外活动不像课堂教学那样受时空条件的限制，活动的时间可长可短，活动的规模可大可小，参加活动的人数可多可少，活动的地点可以在教室内也可以在教室外，可以在校内也可以在校外，只要符合学生的年龄特点，需要什么形式就可采用什么形式，他不存在一种预先规定的模式。

4. 独立性和自主性。从活动的方法上看，课外校外活动具有独立性与自主性。

课外活动是在教师指导下，由学生独立自主进行的活动，强调学生自己动脑、自己计划、自己动手、自己检查、自己总结，突出学生的独立性和自主性，教师或者辅导员处于指导或辅导的地位，只做必要的指导。学生成为课外活动的主体，是活动的主人，必然表现出更多的积极性和主动性。在课外活动中，一切由教师包办，把学生置于被动地位的做法是不可取的。

5. 参与性与实践性。从活动过程来说，课外活动具有较大的开放性和实践性。

学生在课堂教学中固然也要进行听说读写的实践，但他们的积极性、主动性只能在一定程度上发挥出来，在课外活动这一广阔的天地里，学生有充分的时间进行听说读写的训练，积极动脑、动口、动手，又有充分的机会得到同学、老师、长辈的帮助与指导，处于学习与发展的最佳环境。

【真题回顾】

1. 【2016 上高】课外校外教育的特点包括（ ）

- A. 自愿性 B. 灵活性 C. 自主性 D. 实践性 E. 强制性

【答案】ABCD 【解析】课外活动的特点如下：1. 选择性和自愿性。2. 伸缩性和广泛性。3. 灵活性和多样性。4. 独立性和自主性。5. 参与性与实践性。由上可得，除了 E 选项强制性与上述自愿性明显对立之外，其它选项都属于课外活动的特点，因此选 ABCD。

2. 【2016 下高】课外校外活动的特点有（ ）

- A. 学生参与的自主性和选择性 B. 内容形式的广泛性和多样性 C. 组织安排的灵活性和伸缩性
D. 活动的开放性和实践性 E. 成绩考核的娱乐性和竞赛性

【答案】ABCD 【解析】课外校外活动不一定要成绩考核，有多种形式。

3. 【2015 单】在课外活动中，教师处于（ ）地位

- A. 辅助 B. 领导 C. 主体 D. 主导

【答案】A 【解析】课外活动的自主性的特点可以得出教师处于辅助地位。

4. 【2016 单】有人说：“应当把课外活动列入教学计划和大纲，不然会杂乱无章，一盘散沙。”这种观点主要违背了课外活动的（ ）原则。

- A. 自主性 B. 实践性 C. 灵活性 D. 自愿性

【答案】D【解析】课外活动是在课堂教学计划之外，学生自由选择、自愿参见的一种活动，强调学生可以按照自己的兴趣爱好和特产自愿选择，这也是课外活动与学科教学的根本区别，如果列入课程计划和大纲的话就不能自愿选择了。

笔试结束后，尚佰有面试题提前学

深圳面试提前学 10月2-6日开课!

面试提前学，配套双主讲老师，限招15人！10月2-6日开课

预交100元可以抵500元优惠，抢占优惠！



2021年深圳教师考试面试预测礼包 仅需1元

- (1) 学科结构化面试真题汇总电子版（含思维导图解析一道怎么看一道怎么做）
- (2) 普通结构化真题5道含详细解析
- (3) 深圳历年面试考情分析表
- (4) 试讲说课优秀音频含试讲说课稿（约每学科各3篇）
- (5) 结构化/说课/试讲名师精品课程3节



扫码即可购买

深圳结构化题集-含学科结构化 火热预售中 识别二维码购买

19年深圳教师结构化面试
历年真题+详细解析
(语文+数学+英语)

【名师90分思维导图答题思路+答案解析】



识别二维码即可购买



2019年深圳教师结构化面试
历年真题+详细解析
(语文+数学+英语)

专注教研 用心服务 尚百教育

19年深圳教师结构化面试
历年真题+详细解析
(体育+美术+音乐)

【名师90分思维导图答题思路+答案解析】



识别二维码即可购买



2019年深圳教师结构化面试
历年真题+详细解析
(体育+美术+音乐)

专注教研 用心服务 尚百教育

19年深圳教师结构化面试
历年真题+详细解析
(文综+理综)

【名师90分思维导图答题思路+答案解析】



识别二维码即可购买



2019年深圳教师结构化面试
历年真题+详细解析
(文综+理综)

专注教研 用心服务 尚百教育

19年深圳教师结构化面试
历年真题+详细解析
(普通结构化)

【名师90分思维导图答题思路+答案解析】



识别二维码即可购买



2019年深圳教师结构化面试
历年真题+详细解析
(普通结构化)

专注教研 用心服务 尚百教育